

LIBRO DE ACTIVIDADES PARA FAMILIAS

El libro de trabajo familiar es una herramienta de aprendizaje alineada con el plan de estudios CIRCLE Pre-K para que usted y su hijo lo usen en casa. El libro de ejercicios incluye actividades que su hijo puede hacer de forma **independiente** después de una lección en línea con su maestro. Su maestro le explicará la actividad independiente y le indicará a su hijo que la busque en el libro de trabajo. Tenga en cuenta que es posible que su hijo aún necesite su ayuda para ubicar y completar la actividad. Una vez que su hijo haya completado su actividad independiente, **tome una foto de su trabajo y envíesela al maestro.** Esto permitirá que su maestro evalúe cuáles son los próximos pasos para el aprendizaje de su hijo.

Cada actividad enumerará el dominio de aprendizaje, la lección del maestro, las instrucciones para su hijo y los materiales. Algunas actividades se pueden completar en el libro de trabajo y algunas se completarán en un papel en blanco.

El cuaderno incluye cuatro (4) semanas de actividades. Cada semana tiene siete (7) actividades infantiles independientes.

Actividad # 1- Lectura de libros

Actividad # 2- Alfabetización

Actividad # 3- Alfabetización

Actividad # 4- Matemáticas





Actividad # 5- Matemáticas

Actividad # 6- Social y emocional

Actividad # 7- Escritura compartida

Cada semana también incluye al menos dos (2) actividades familiares que puede realizar junto con su hijo.

Aquí hay símbolos comunes que verá su hijo y lo que significan:

	Dibujar o colorear
	Escribir
	Usar papel en blanco
	Actividad Familiar

El libro también incluye algunas actividades *opcionales* de la colección de actividades CIRCLE: Familia. Estas son actividades que usted y su hijo pueden hacer juntos para extender su aprendizaje. Las actividades están alineadas con el trabajo y las lecciones que su hijo está aprendiendo. También se incluye información adicional con materiales, instrucciones, y consejos útiles.

SEMANA 1

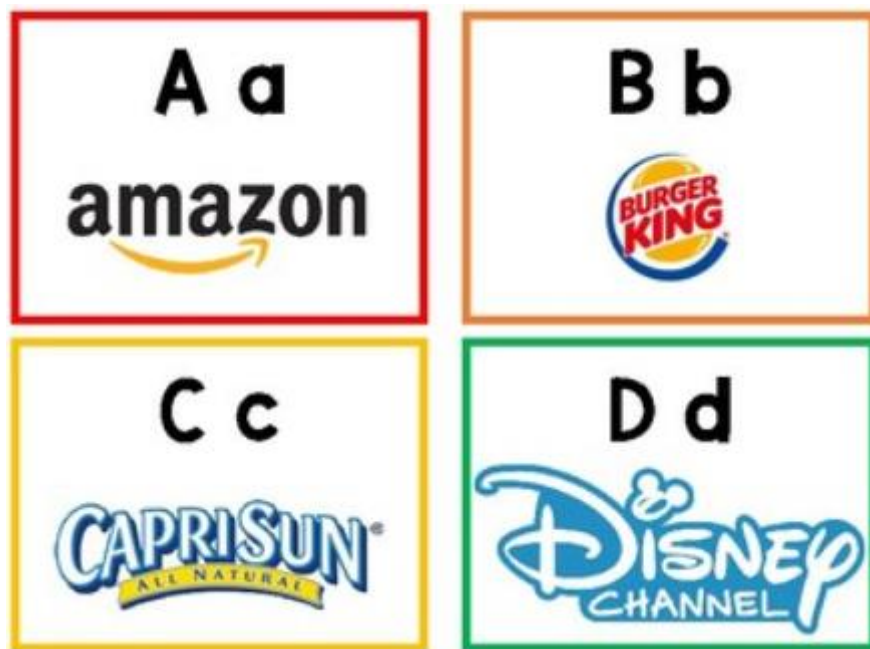
Actividad #1- Lectura de Libro

Lección de Maestro: [Environmental Print](#)

Materiales:
lápiz



Lee las palabras impresas ambientales. Encierra en un círculo tu favorito.



Actividad #2- Alfabetización

Lección de Maestro: [Willoughby Wallaby Woo](#)

Materiales:
ningún

Canta *Willoughby, Wallaby, Woo* usando los nombres de dos miembros de la familia.

Willoughby Wallaby Woo
Un elefante se sentó en ti
(coloque el elefante en la cabeza de su hijo)

Willoughby Wallaby Wee
Un elefante se sentó en mí
(coloque el elefante en su propia cabeza)

SEMANA 1



Hora de rimar

En esta actividad, ayudará a su hijo a identificar palabras que riman en retahílas y rimas infantiles conocidas y a producir palabras adicionales que también riman.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Lectura y Escritura

MATERIALES

- libros de rimas/poesías infantiles, afiches y/o canciones
- capa o sombrero (si representan “Cro-cro cantaba la rana”) u otros objetos relacionados a las unidades

¡A JUGAR!

Empiece por enseñarle a su hijo una retahíla, rima, o canción infantil, como por ejemplo “Cro-cro cantaba la rana”, “Cinco lobitos”, “Tortillitas”, “Pimpón” o “Los pollitos”. Lea o recite la retahíla o rima infantil para su hijo/a usando una voz rítmica que resalte las palabras que riman.

El siguiente es un ejemplo usando la retahíla “Cro-cro cantaba la rana”

*Cro-cro cantaba la rana,
cro-cro debajo del agua,
cro-cro pasó un caballero,
cro-cro con capa y sombrero,
cro-cro pasó una criada
cro-cro vendiendo ensalada.*

Después diga: “Representemos el versito pretendiendo que somos el caballero y la rana. ¿Quieres ser el caballero o la rana? Hagamos de cuenta que la rana está debajo del agua y el caballero está caminando. ¡A jugar!” Muéstrela a su hijo qué hacer y motive a que represente el verso con usted. Esto le ayudará en adquirir una mayor comprensión del significado de palabras clave en la rima infantil; por ejemplo: usted puede hacer de cuenta que está nadando en el agua como una rana.

Después de representarla, repita el versito, destacando las palabras que riman. Puede enfatizar las palabras que riman diciendo esas palabras de manera diferente o usando una voz diferente que con las otras palabras del versito. A medida que recita el verso, haga pausas para animar a su hijo a “completar” las palabras que riman.

Después de que él pueda completar los pares de palabras que riman, motive a su hijo que piense en otras palabras que rimen con los pares de palabras (caballero-sombrero, criada-ensalada). Recuerde recalcar que las palabras que riman no tienen que ser palabras reales, pueden ser inventadas. Puede decir algo como: “Oí algunas palabras que riman en “Cro-cro cantaba la rana”.

Caballero y sombrero son palabras que riman. Tienen el mismo sonido al final. Di esas palabras conmigo... Caballero... Sombrero. Se me ocurre otra palabra que rima con caballero y sombrero. Es Lechero. ¿Se te ocurre otra palabra que rima con caballero, sombrero y lechero? Probemos otra. En nuestro verso, las palabras criada y ensalada riman. Tienen el mismo sonido al final. Dime otra palabra que rima con criada y ensalada". Si a su hijo le cuesta pensar en estas, provea dos opciones, una correcta (callada, enchilada, o una palabra inventada marcada) y una incorrecta (juguete o sandía). Pueden presentar juntos su nuevo verso chistoso, por ejemplo:

*Cro-cro cantaba la rana,
cro-cro debajo del agua,
cro-cro pasó un caballero,
cro-cro con capa y lechero,
cro-cro pasó una enchilada
cro-cro vendiendo callada.*

RECOMENDACIONES

- Los niños suelen empezar a producir rimas por su propia cuenta cuando tienen entre 4 y 5 años y medio de edad. Rimar es una habilidad que requiere de mucha práctica. Motive a sus hijos a practicar palabras que riman al jugar con retahílas o rimas en cualquier momento durante el día.
- Una vez que su hijo sepa cómo crear palabras que riman, usted puede extender este aprendizaje jugando de forma familiar. Formen una fila con los miembros de la familia empezando en un lado de la sala. Anuncie una palabra (escoja una palabra de solo una sílaba y mantenga el juego sencillo) y cada miembro de la familia tendrá su turno para decir una palabra que rime. Cada vez que dos palabras riman todos pueden dar un paso gigante hacia adelante (o los niños pueden escoger su propio movimiento especial, como un salto y una pirueta para avanzar). ¡La meta es generar rimas y oír suficientes palabras que riman hasta llegar al otro lado de la sala antes de que se termine el verso o cuento!
- Lea libros con rimas, como por eje:
 - *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves?* de Bill Martin Jr.
 - *Huevos verdes con jamón* de Dr. Seuss
 - *Chica Chica Bum Bum* de Bill Martin, Jr. y John Archambault
 - *¡Hay un Molillo en mi Bolsillo!* de Dr. Seuss
 - *Simón el tiburón* de Bruce Hale
- Si no tiene acceso o no conoce rimas y retahílas infantiles, use canciones, raps o poemas que su familia disfrute para poder destacar palabras que riman. Su hijo podrá reconocer palabras que riman con más facilidad si es un verso o canción que le resulta conocido.

SEMANA 1

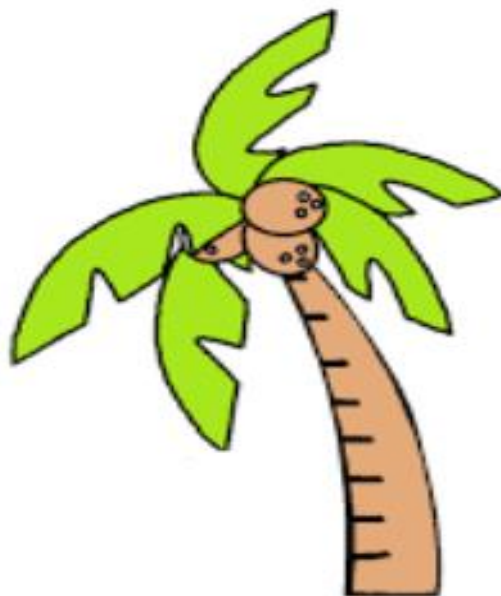
Actividad #3- Alfabetización

Lección de Maestro: [Developing Letter Knowledge Using ABC Books](#)

Materiales:
lápiz



Di las letras de tu nombre y luego escribe las letras en el árbol de coco.



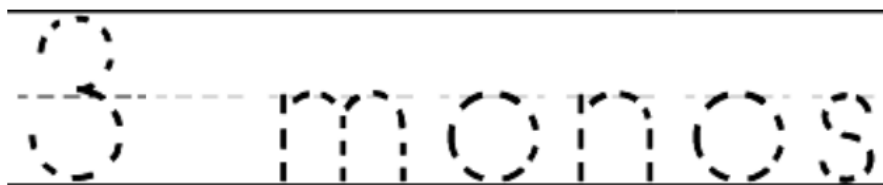
Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Five Little Monkeys](#)

Materiales:
lápiz



Encierra en un círculo los 3 monos y luego traza el número 3 y la palabra "monos".



SEMANA 1



Canciones con números

En esta actividad temprana de matemáticas, cantar canciones de números anima a sus hijos a practicar las habilidades de contar y restar.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Matemáticas

MATERIALES

- Objetos para utilizarlos como contadores de matemáticas (cubos, bloques, vasitos de plástico, fichas de colores, etc.)

¡A JUGAR!

Junto con su hijo, cante una canción con conjuntos razonables (contando hacia atrás de cinco a uno). Puede pedirle a su hijo que sostenga cinco dedos. A medida que la canción avanza, su hijo puede bajar un dedo. Sucesivamente, se puede usar cualquier tipo de contador de matemáticas para representar el elemento de la canción (por ejemplo, use cinco cubos o cinco vasitos de plástico al empezar la canción y quite uno para cada línea).

Algunas canciones con números que puede usar:

Cinco galletitas en la pastelería,
Brillan relucientes cubiertas con azúcar.
Ahora viene (nombre del hijo) con una moneda para pagar.
Compra una galletita y con ella se va.
(continúe cuatro, tres, dos, uno).

Cinco patitos se fueron a pasear,
Sobre una montaña lejos de aquí.
La mamá pata dice, "Cua, cua, cua"
Pero sólo regresaron cuatro patitos.
(continúe con cuatro, tres, dos, uno).

RECOMENDACIONES

- Después de cada línea puede ver si su hijo entiende que uno ha sido restado al preguntar "¿Cuántos patitos quedan?"
- Las canciones y baladas con números ayudan a que sus hijos se familiaricen con secuencias numéricas. La rima y la repetición hacen que las canciones y el contar sean más fáciles de recordar y disfrutar.

SEMANA 1

Actividad #5- Matemáticas

Lección de Maestro: [What's the Same?](#)

Materiales:

lápiz



Encierra en un círculo los grupos que tienen camisetas del mismo color.



Actividad #6- Social y Emocional

Lección de Maestro: [Classroom Rules](#)

Materiales:

crayones

papel en blanco



En un papel en blanco, haga un dibujo de una regla importante del salón de clases.

Actividad #7- Escritura compartida

Lección de Maestro: [Morning Message](#)

Materiales:

crayones

papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja lo que aprendiste en tu clase de la mañana.

SEMANA 2

Actividad #1- Lectura de Libro

Lección de Maestro: [Introduction to a Picture Walk](#)

Materiales:

crayones
papelen blanco



En un papel en blanco, has un dibujo de tu parte favorita de la lectura en voz alta.

Actividad #2- Alfabetización

Lección de Maestro: [Can you Find Your Name for me?](#)

Materiales:

lápiz



Escribe tu nombre en cada línea.

Actividad #3- Alfabetización

Lección de Maestro: [Developing Letter Knowledge using an ABC Book](#)

Materiales:

crayones
papelen blanco



En un papel en blanco, has un dibujo de un objeto que comience con la siguiente letra:

Aa	Ff	Ll
----	----	----

SEMANA 2



Alineación de letras

Esta actividad ayudara a su hijo a reconocer las letras del alfabeto, a familiarizarse con los sonidos que cada letra hace, y a identificar dónde va la letra en el alfabeto.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura

MATERIALES

- Una tira de papel o cartón con el alfabeto escrito con letras mayúsculas, o descargue e imprima el arco del alfabeto (disponible a través del enlace de Descargar recursos)
- Imanes de letras, fichas plásticas de letras mayúsculas, o letras mayúsculas recortadas en tarjetas
- Bolsa que su hijo no pueda ver a través de

¡A JUGAR!

Empezando con las letras del alfabeto en mayúscula, muéstrole a su hijo la tira de papel con el alfabeto escrito. Juntos, canten la canción del alfabeto y señalen cada letra mientras cantan.

Dele a su hijo una bolsa con las letras mayúsculas del alfabeto y diga: “Hoy vamos a hacer coincidir las letras de esta bolsa con las letras de la tira. Quiero que cierres tus ojos y metas tu mano en la bolsa y veas que letra sacas. ¡No veas!”.

Empezando con dos o tres letras, nombre las letras y haga que su hijo las coloque sobre la tira de letras en la letra correspondiente.

A medida que su hijo vaya trabajando para hacer coincidir cada letra, haga algunas preguntas como, por ejemplo: “¿Cuál es la letra inicial de tu nombre? ¿Puedes señalar esa letra? ¿Hay otra palabra que empieza con el mismo sonido de tu nombre?” o “¿Cuál es tu letra favorita del alfabeto? ¿Puedes señalar esa letra? ¿Qué palabra empieza con esa letra?”.

RECOMENDACIONES

- Puede empezar por solo incluir las letras en el nombre de su hijo en la bolsa ya que estas son las letras más significativas para ellos. Haga que su hijo haga coincidir las letras en la bolsa a una tarjeta de nombre con el primer nombre de ellos escrito en letras mayúsculas.
- Una vez que su hijo conozca bien las letras mayúsculas, se puede utilizar una tira con letras minúsculas e imanes o fichas con letras minúsculas.
- Si se da cuenta que al mostrar todo el alfabeto escrito en una tira de papel es mucha información para su hijo, se puede dividirlos en segmentos; por ejemplo: A-H, I-P, Q-Z.

SEMANA 2

Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Sort By Color](#)

Materiales:

tijeras

pegamento



Recorta las imágenes de abajo, pégalas y clasifícalas por color.

Verde

Anaranjado

Morado



SEMANA 2



Súper clasificación

En esta actividad su hijo jugará un juego para practicar clasificar objetos en grupos de cosas que son familiares. Los objetos pueden compartir varias similitudes; sin embargo, usted o su hijo pueden optar por diferentes maneras para clasificar objetos.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas

MATERIALES

- Zapatos de los familiares (escoja zapatos que se puedan clasificar por color, talla y tipo de zapato)

¡A JUGAR!

Dígale a su hijo: “Juguemos un juego para clasificar. Veamos estos zapatos y clasifiquemelos por color. Cuando los objetos tengan el mismo color, podemos ponerlas en un grupo”. Túrnense para seleccionar un zapato y colocarlo en un grupo de zapatos similares. Háganlo hasta haber clasificado todos los zapatos por color.

Después de que usted y su hijo hayan clasificado por color, vuelva a reunir todos los zapatos en un grupo. Luego puede decidir otra manera para clasificarlos. Se pueden clasificar por talla. Piense en esta parte por adelantado para poder decirle a su hijo: “Ahora vamos a clasificar estos objetos por talla. Vamos a agruparlos entre zapatos grandes y zapatos pequeños”.

Algunas veces a los niños les cuesta cambiar de una clasificación a otra (es decir, de color a talla). Eso está bien. Recuérdele delicadamente que la regla de clasificación cambió diciendo: “¡Oh! Recién clasificaste por color. Recuerda que ahora estamos clasificando por talla. Este zapato es pequeño y va aquí. Ahora tú, ¿qué talla es este zapato? (y deje que su hijo responda), entonces va aquí. Ahora toma un zapato y colócalo en el grupo que pertenece”.

RECOMENDACIONES

- Haga lugar en el piso para los grupos de zapatos que serán clasificados.
- También puede clasificar por tipo de zapato, como pantuflas, chanclas, tenis y botas.

SEMANA 2




Actividad #5- Matemáticas

Lección de Maestro: [Let's Sort](#)

Materiales:




crayones
lápiz



Colorea toda las  **amarillo**,  **rojo** y  **anaranjado**. Luego, cuenta cuántas hay y escribe el número a continuación.



¿Cuántas hay?

SEMANA 2

Actividad #6- Social y Emocional

Lección de Maestro: [Going to School](#)

Materiales:

crayones



Colorea cómo te sientes hoy.



feliz



triste



asustado

Actividad #7- Escritura compartida

Lección de Maestro: [Morning Message](#)

Materiales:

lápiz

crayones

papel en blanco



Completa el espacio en blanco. Escribe lo que comiste en el desayuno. Luego, en un papel en blanco, dibuja lo que comiste.

Comí _____ para el desayuno.

SEMANA 3

Actividad #1- Lectura de Libro

Lección de Maestro: [Acting Out Words with Bear Snores On By Karma Wilson](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, has un dibujo de las 2 palabras nuevas que aprendió del libro- dormir y sorber.

Actividad #2- Alfabetización

Lección de Maestro: [Listening for Words](#)

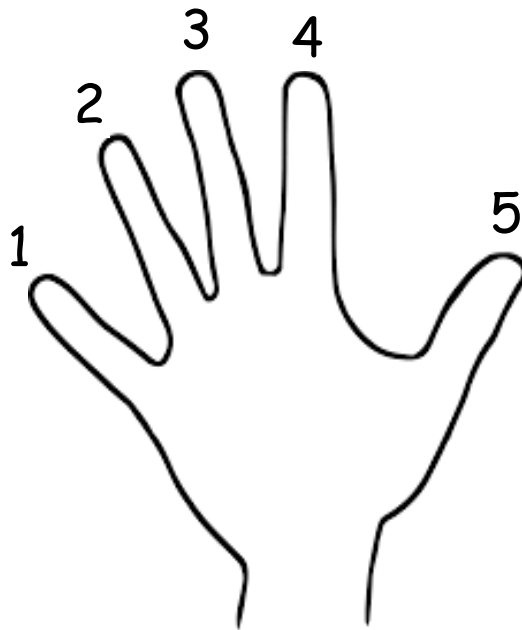
Materiales:

lápiz



Dibuja un círculo alrededor de cada palabra de la oración. Luego, cuenta cuantas palabras hay en la oración. Encierra en un círculo el número correcto de palabras.

El oso ronca.



SEMANA 3



Saltar una oración

Esta actividad usa las habilidades de motricidad gruesa para animar a su hijo a separar una oración en palabras individuales. Esto les enseña que las palabras, en un orden particular, tienen significado—una habilidad importante para la lectura.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura, Desarrollo Físico

MATERIALES

- Tiza/gis (si está afuera) o cinta adhesiva y papel (si está adentro)

¡A JUGAR!

Para jugar afuera, puede usar tiza o gis para dibujar en la banqueta una rayuela con números. Si juega adentro, escriba los números en hojas de papel y sujétalos en el suelo usando cinta adhesiva. Haga el modelo de abajo:

Para empezar, dele a su hijo una oración simple; por ejemplo, “Hace mucho frío.” Diga la oración lentamente y pídale que la repita varias veces. Después, muéstrela a su hijo cómo saltar en el número correspondiente con el número de palabras en la oración. Repita cada palabra de la oración al momento que salta al siguiente espacio. Por ejemplo, diga, “Hace [salte al número 1] mucho [salte al número 2] frío [salte al número 3]”.

Luego, deje que su hijo tenga su turno, “¿Puedes saltar un espacio para cada palabra que digo?” Si el hijo no está seguro, repita la frase e indique con los dedos cada palabra que dice. Estos son algunos ejemplos, ¡pero usted puede crear sus propias oraciones!

“El pez nada”.
“El perro ladra”.
“Me gustan las uvas”.
“La rana salta”.
“El bebé llora”.



RECOMENDACIONES

- Empezar con oraciones cortas y poco a poco aumente a oraciones más largas con palabras más grandes. Puede agregarle más números a la rayuela cuando hace oraciones más largas.
- Si está usando papel para hacer la actividad dentro del hogar, asegúrese de pegarlo bien para que no se resbale.

SEMANA 3

Actividad #3- Alfabetización

Lección de Maestro: [Words We Know - Alphabet Book](#)

Materiales:
lápiz



Escribe la letra inicial de cada imagen.





Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Number Line Dance](#)

Materiales:
lápiz



Cuenta los osos en cada casilla y luego encierra en un círculo el número correcto de osos.

	3	1
	5	2
	4	0

SEMANA 3

Actividad #5- Matemáticas

Lección de Maestro: [What's the Same?](#)

Materiales:
lápiz



Encierra en un círculo las cajas es con las mismas imágenes.



Actividad #6- Social y Emocional

Lección de Maestro: [Our Favorites](#)

Materiales:
crayones
papelen blanco



En un papel en blanco, dibuja tu juguete favorito.

SEMANA 3



Mis cosas favoritas

Su hijo identificará algunas de sus cosas favoritas para poner en un libro, que ayuda a reforzar lo que hace que su hijo sea especial y único. Su hijo también puede verbalizar cuáles son sus cosas favoritas cual ayuda a aumentar su lenguaje y habilidades de vocabulario.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura, Social y Emocional

MATERIALES

- Papel doblado a la mitad en forma de libro y engrapado en el lomo (dos o tres hojas)
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores
- Revistas/fotografías

¡A JUGAR!

Empiece hablando con su hijo sobre algunas de las cosas favoritas de él. Puede compartir algunas de sus cosas favoritas y anímele a hacer lo mismo. Explique qué quiere decir favorito diciendo: **“Favorito significa algo que es especial o las cosas que más te gustan”**.

Después, usando revistas, fotos, imágenes o dibujos, su hijo (con su ayuda según sea necesaria) puede recortar imágenes de sus cosas favoritas. Las imágenes se pegan después en el libro. En la portada del libro puede escribir “Las cosas favoritas de [nombre del hijo]”. Modele escribir para su hijo escribiendo el nombre de cada objeto debajo de la imagen.

Por último, usted y su hijo pueden ver el libro juntos y él puede compartir porque cada cosa es su favorita.

RECOMENDACIONES

- Es probable que su hijo disfrute ver su foto en la portada del libro o ver fotos de la familia incluidas en el libro.
- Para hijos de mayor edad, pueden escribir una oración en cada página. Por ejemplo, “Mi comida favorita es...”, “Mi mascota favorita es...”, “Mi color favorito es...”, “Me gusta...”, etc. Anime a su hijo a escribir las etiquetas junto a las imágenes de sus cosas favoritas.
- Puede guardar este libro casero con los otros libros de su hijo y leerlos juntos de vez en cuando o antes de acostarse. A los hijos a menudo les gusta volver a leer el mismo libro una y otra vez.

SEMANA 3

Actividad #7- Escritura compartida

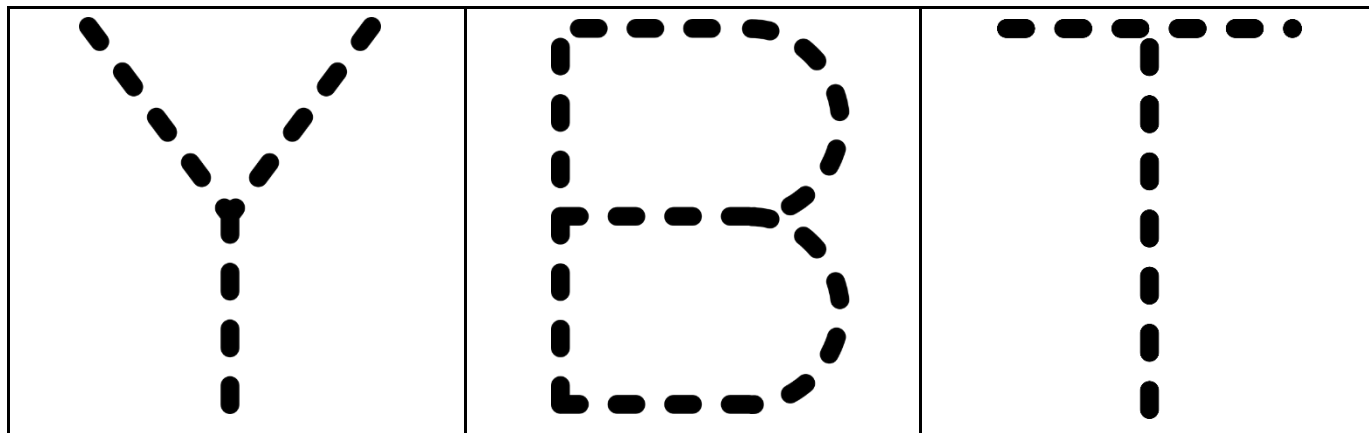
Lección de Maestro: [Skywriting](#)

Materiales:

lápiz



Traza cada letra.



SEMANA 4

Actividad #1- Lectura de Libro

Lección de Maestro: [Developing Print Awareness Using Big Books](#)

Materiales:
lápiz



Encierra en un círculo las palabras del cuadro.



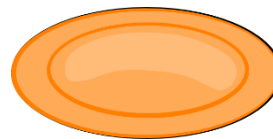
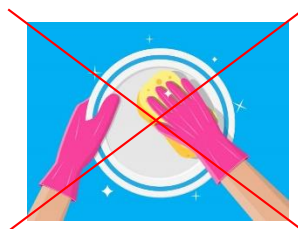
Actividad #2- Alfabetización

Lección de Maestro: [Breaking Apart Compound Words](#)

Materiales:
lápiz



Nombra la imagen en el cuadro. Luego, quita la palabra con la X y encierra en un círculo la palabra que queda.



SEMANA 4

Actividad #3- Alfabetización

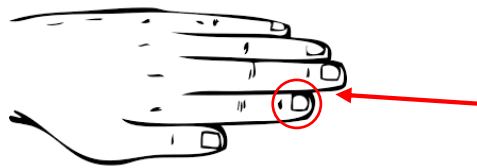
Lección de Maestro: [Making Compound Words](#)

Materiales:

crayones
papelen blanco



Junta estos 2 dibujos para formar una palabra compuesta. En un papel en blanco, dibuja la palabra compuesta.



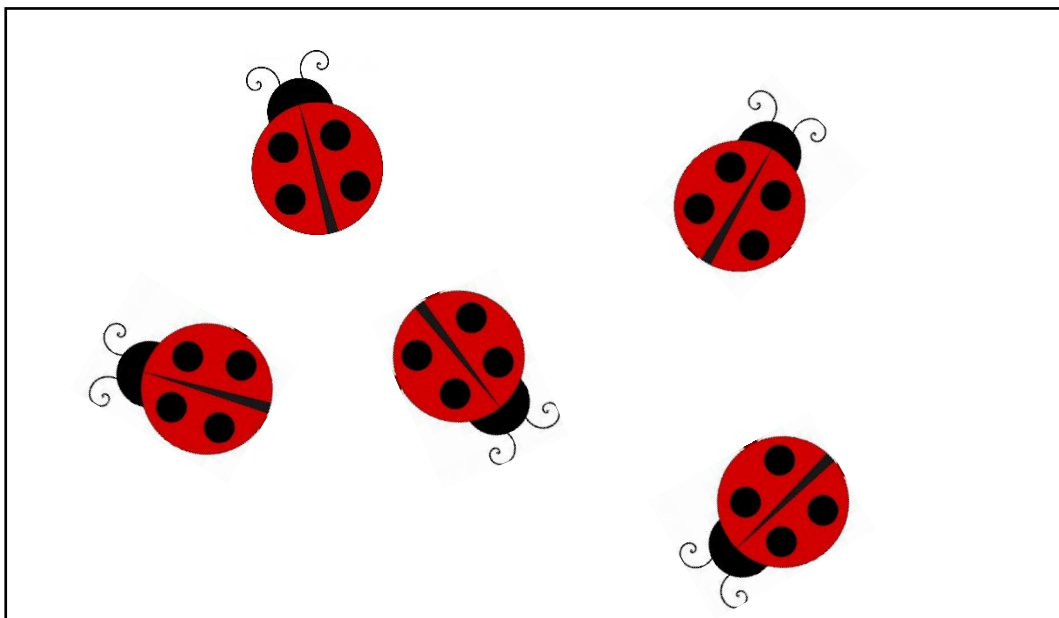
Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Let's Count](#)

Materiales:

ningún

Toca y cuenta cada mariquita.



SEMANA 4



Palmeo y Contar

Su hijo jugará a contar números del uno al diez en orden.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Matemáticas

MATERIALES

- Recipiente de plástico, metal o una cubeta
- Cuchara de madera u otra cuchara grande

¡A JUGAR!

Primero empiece el juego diciendo, "¡Juguemos a aplaudir con números!" Enséñele a su hijo a como contar del uno al diez y a la misma vez palmeo la mesa una vez por cada número. Por ejemplo, "1" [tap], "2" [tap], "3" [tap]. Después, su hijo tocará la mesa una vez por cada número que diga mientras cuenta. Su hijo lo puede repetir después de usted o contar con usted.

Finalmente, su hijo tocará una vez para cada número mientras él cuenta por sí mismo, pero esta vez con una cuchara de madera tocando una sopera o cubeta como si fuera un tambor. Puede experimentar con diferentes ritmos, siempre y cuando su hijo cuente en el orden correcto y toque solo una vez para cada número.

RECOMENDACIONES

Otra variación de este juego incluye:

- Palmeeo mientras dice cada número en lugar de palmeo la mesa.
- Le puede dar un objeto a su hijo para que pueda palmeo la mesa/suelo con él, como una cuchara de madera, lápiz, etc.
- Para el hijo que le guste el movimiento, puede dejarlo que brinque o pisotee mientras dice cada número.

SEMANA 4










Actividad #5- Matemáticas

Lección de Maestro: [Recording the Weather](#)

Materiales:
lápiz



Encierra en un círculo la semana con los días más soleados.

  	 	   
Semana 1	Semana 2	Semana 3

Actividad #6- Social y Emocional

Lección de Maestro: [Happy to Be Me](#)

Materiales:
crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, haz un dibujo de ti mismo para que coincida con tu poema.

SEMANA 4



Feliz de ser yo

Al hablar sobre cómo las personas son similares y diferentes, su hijo puede empezar a ver que él es único. Su hijo expresará lo que lo hace especial al hacer un dibujo de la huella de su mano y nombrará cualidades especiales para cada dedo.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Social y Emocional

MATERIALES

- Papel de construcción o cartón
- Marcadores

¡A JUGAR!

Haga que su hijo apoye la mano en papel de construcción. Pídale que extienda sus dedos y tracen la manita en el papel con cuidado.

Después, pídale que nombre cinco cosas especiales sobre él. Por ejemplo, su hijo podría decir: “Tengo ojos azules” o “Sé jugar al fútbol”. Quizá tenga que proveer uno o dos ejemplos para ayudarlo. Trate de incluir algunos aspectos positivos de las habilidades o de la personalidad de su hijo, en lugar de solo rasgos físicos.

Mientras su hijo vaya diciendo cada cosa, escríbala dentro de cada dedo de la huella. Si lo desea, su hijo puede colorearlos o agregar pequeños dibujos.

Durante la actividad, hable con su hijo sobre cómo él es único y de sus similitudes y diferencias con otras personas.

RECOMENDACIONES

- Puede hacer que esta sea una actividad familiar haciendo que cada uno de los integrantes de la familia haga el contorno de su mano y enumere cualidades especiales, luego compartan sobre cómo son iguales y diferentes.
- A los hijos les encanta ver que se aprecian sus obras de arte y otras creaciones. En un cuadro puede exhibir el contorno de la mano de su hijo u otros trabajos creativos.

SEMANA 4

Actividad #7- Escritura compartida

Lección de Maestro: [Modeled Daily News](#)

Materiales:

crayones
papel en blanc



En un papel en blanco, haz un dibujo de algunas noticias que quieras compartir.

SEMANA 5

Actividad #1- Lectura de libros


Lección de Maestro: [Picture Letter Word Game](#)

Materiales:

lápiz
crayones



Haz un dibujo, escribe la palabra y escribe la letra.

Imagen	Palabra	Letra
	mesa	B

SEMANA 5

Actividad #2- Alfabetización

Lección de Maestro: [Hearing Words in Sentences](#)

Materiales:
crayones



Colorea un cuadrado para cada palabra de la oración.

Yo veo un perro.

--	--	--	--	--	--	--	--

La bola roja.

--	--	--	--	--	--	--	--

Me encanta jugar.

--	--	--	--	--	--	--	--

SEMANA 5

Actividad #3- Alfabetización

Lección de Maestro: [Matching Letters](#)

Materiales:

lápiz
tijeras
pegamento



Traza las letras mayúsculas y minúsculas. Luego, corta las letras minúsculas para que coincidan con las letras mayúsculas correctas.

A

R

C

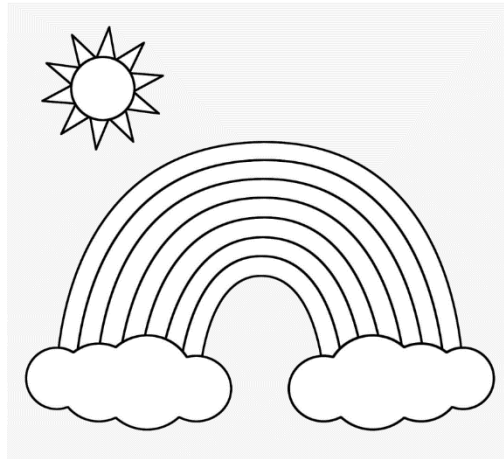
O

Í

R

I

S



a

í

c

r

o

s

r

i

SEMANA 5



Alineación de letras

Esta actividad ayuda a los niños a reconocer las letras del alfabeto, a familiarizarse con los sonidos que cada letra hace, y a identificar dónde va la letra en el alfabeto.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura

MATERIALES

- Una tira de papel o cartón con el alfabeto escrito con letras mayúsculas, o descargar e imprimir el arco del alfabeto (disponible a través del enlace de Descargar recursos)
- Imanes de letras, fichas plásticas de letras mayúsculas, o letras mayúsculas recortadas en tarjetas
- Bolsa que el niño no puede ver a través de.

¡A JUGAR!

Empezando con las letras del alfabeto en mayúscula, muéstrole al niño la tira de papel con el alfabeto escrito. Juntos, canten la canción del alfabeto y señalen cada letra mientras cantan.

Dele al niño una bolsa con las letras mayúsculas del alfabeto y diga: **“Hoy vamos a hacer coincidir las letras de esta bolsa con las letras de la tira. Quiero que cierres tus ojos y metas tu mano en la bolsa y veas que letra sacas. ¡No veas!”**.

Empezando con dos o tres letras, nombre las letras y haga que el niño las coloque sobre la tira de letras en la letra correspondiente.

A medida que el niño va trabajando para que cada letra coincida, haga algunas preguntas como, por ejemplo: **“¿Cuál es la letra inicial de tu nombre? ¿Puedes señalar esa letra? ¿Hay otra palabra que empiece con el mismo sonido de tu nombre?”** o **“¿Cuál es tu letra favorita del alfabeto? ¿Puedes señalar esa letra? ¿Qué palabra empieza con esa letra?”**.

RECOMENDACIONES

- Puede empezar por solo incluir las letras en el nombre de su hijo en la bolsa ya que estas son las letras más significativas para ellos. Haga que su hijo haga coincidir las letras en la bolsa a una tarjeta de nombre con el primer nombre de ellos escrito en letras mayúsculas.
- Una vez que los hijos conocen bien las letras mayúsculas, se puede utilizar una tira con letras minúsculas e imanes o fichas con letras minúsculas.
- Si se da cuenta que el mostrar todo el alfabeto escrito en una tira de papel es mucha información para su hijo, se puede dividir en segmentos; por ejemplo: A-H, I-P, Q-Z.

SEMANA 5

Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Teaching Positional Words through Read Alouds](#)

Materiales:
crayones



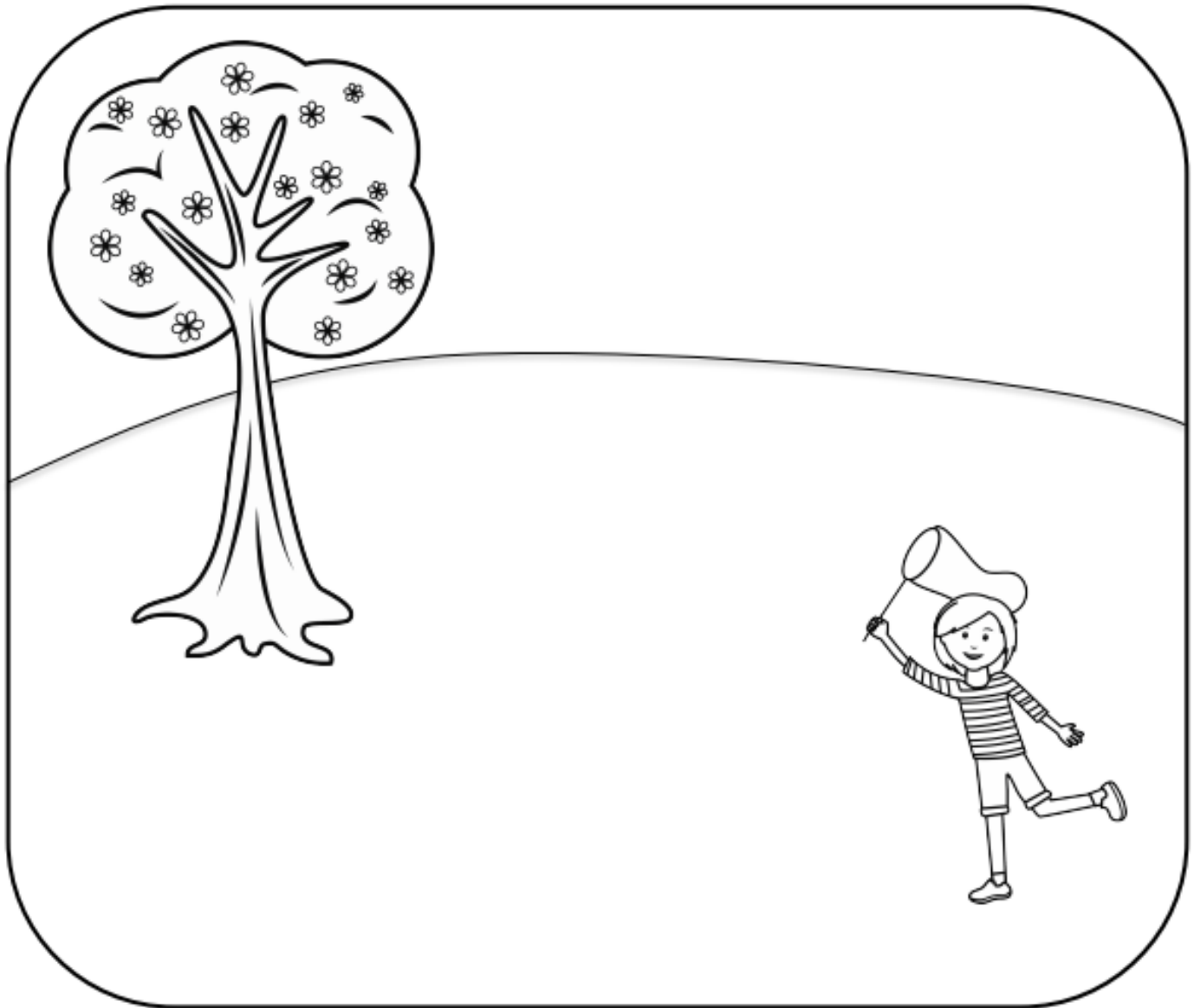
Dibuja una flor
de la niña.



debajo del árbol y una mariposa



enseguida



SEMANA 5

Actividad #5- Matemáticas

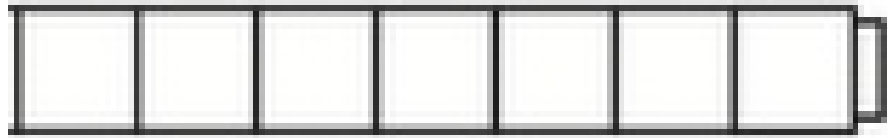
Lección de Maestro: [How Many Do You Have?](#)

Materiales:
lápiz

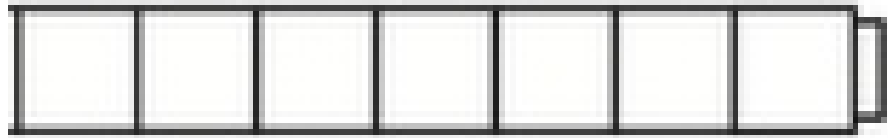


Colorea el número correcto de cubos que coincida con el número de al lado.

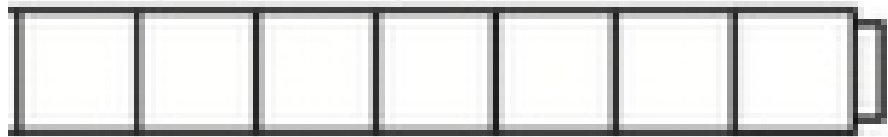
6



2



4



SEMANA 5



Vasos de enumeración

Aprender a identificar números y contar en orden para cada objeto (correspondencia de uno a uno) son habilidades importantes que preparan a niños en edad preescolar hacia otras actividades relacionadas con matemáticas. En este juego, su hijo usará cereal u otros objetos pequeños para practicar el conteo y haciéndolos coincidir con números escritos.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Matemáticas, Desarrollo Físico

MATERIALES

- 11 vasos (de plástico, poliestireno o papel) con los números del 0-10 escritos en el área de afuera de cada vaso (un número escrito en cada vaso)
- Marcador o bolígrafo para hacer los números visibles en los vasos
- Caja o envase lleno de Cheerios™ o cualquier otro alimento u objetos que puedan ser convenientes para realizar la actividad (p. ej. botones, monedas, sujetapapeles, frijoles, etc.). Necesitará por lo menos 55 piezas para la actividad.

¡A JUGAR!

Introduzca el juego a su hijo:

“Vamos a jugar. Tengo 11 vasos y cada vaso tiene un número escrito. De este lado tengo Cheerios™ (u otro alimento o artículo pequeño de su preferencia). Voy a decir un número y vamos a contar esa cantidad de Cheerios™ para poner en nuestro vaso”.

Luego diga un número del 0-10 y observe si su hijo puede encontrar el vaso correspondiente con ese número y contar la cantidad correcta de Cheerios™ para poner en el vaso. Si es necesario, ayúdele a contar los Cheerios™ correctamente. Continúe este juego con el resto de los números.

¡Puede dejar que su hijo coma o juegue con los objetos durante la actividad!

RECOMENDACIONES

- Asegúrese que su hijo sólo coloque objetos de comida en la boca.
- Para niños de 3 años, usted puede empezar con el vaso #0 y proceder en orden. Para niños de 4 años, usted puede empezar con un número de su gusto y continuar en cualquier orden.
- Para los niños que dominan este juego, puede presentar los conceptos de sumar y restar: Pregunte, “¿Cuántos Cheerios™ crees que quedarán si decides comerte uno de este vaso?” o “¿Cuántos Cheerios™ crees que tendrá este vaso si le agregamos uno más?” Permita que su hijo haga una predicción y después que agregue uno más. Cuenten para verificar si acertaron con la predicción. Intente este mismo proceso con el resto de los vasos.

SEMANA 5

Actividad #6- Social y emocional

Lección de Maestro: [Asking for What You Need and Want](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, haz un dibujo de cómo has ayudado a un amigo.

Actividad #7- Escritura compartida

Lección de Maestro: [Shared Daily News](#)

Materiales:

lápiz
crayones
papel en blanco



Escribe cuál es el clima diario afuera. Luego, en un papel en blanco, haz un dibujo del clima.

El clima es _____.

SEMANA 6

Actividad #1- Lectura de libros

Lección de Maestro: [Can Read Chart](#)

Materiales:

tijeras
pegamento



Recorta las palabras de abajo y pégalas al final de cada oración. Luego lee cada oración.

Yo puedo leer _____.

Yo puedo leer _____.

Yo puedo leer _____.



SEMANA 6

Actividad #2- Alfabetización

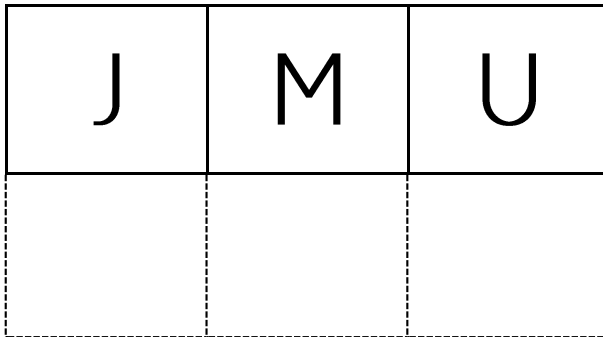
Lección de Maestro: [Are You My Parent?](#)

Materiales:

tijeras
pegamento



Recorta las letras minúsculas y únelas con su letra mayúscula.



Actividad #3- Alfabetización

Lección de Maestro: [Word Toss](#)

Materiales:

lápiz



Encierra en un círculo cada palabra de la oración a medida que la lee.

Él es amable.

Yo tengo un gato.

SEMANA 6

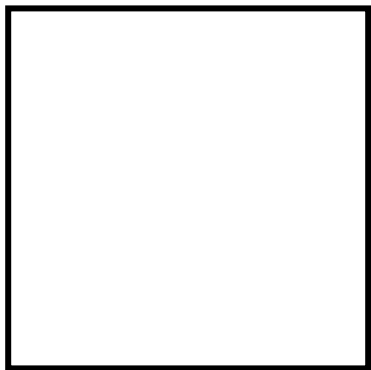
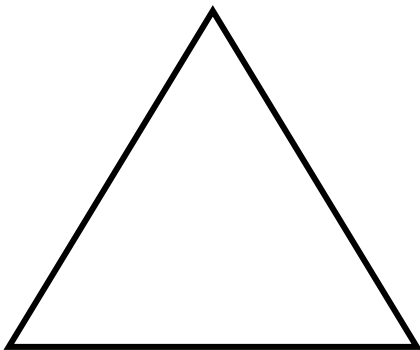
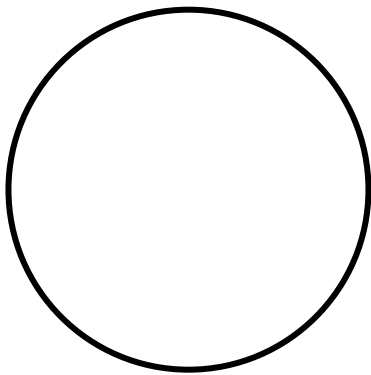
Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Show Me the Shape!](#)

Materiales:
crayones



Mira alrededor de tu casa y haz un dibujo de algo que se parezca a las formas de abajo.



SEMANA 6

Actividad #5- Matemáticas


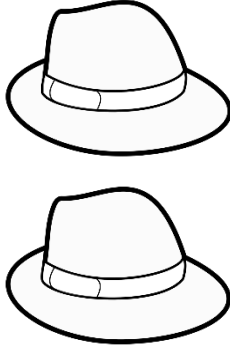

Lección de Maestro: [Shape Graphing](#)

Material:

crayones
lápiz



Colorea los zapatos de rojo, los sombreros de azul y los calcetines de amarillo. Luego, encierra en un círculo la columna con el mínimo.

		
zapatos	sombreros	calcetines

Actividad #6- Social y emocional

Lección de Maestro: [Mi Familia](#)

Material:

lápiz
crayones



Termina de agregar detalles a tu dibujo de tu familia. Comparte tu imagen con 2 personas y cuéntales sobre tu imagen.

SEMANA 6



Fiesta de baile

Escuchando una canción favorita, usted y su hijo tomarán turnos imitando los pasos de baile del otro.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Social y Emocional, Desarrollo Físico

MATERIALES

- Teléfono móvil, computadora u otro aparato para tocar música

¡A JUGAR!

Dígale a su hijo que hoy van a tener una fiesta de baile. Elijan juntos una canción favorita. Al empezar la música den brincos por todos lados, giren, muevan las caderas y diviértanse bailando al ritmo de la música.

Cuando termine la canción, dígame a su hijo que van a convertir el baile en un juego. Ustedes tomarán turnos imitando los pasos de baile del otro. Muéstrole a su hijo cómo jugar al empezar usted primero. Ponga la música y escoja algún movimiento de baile y dígame a su hijo que intente imitar ese movimiento. Después de que él lo imite, dígame que es su turno de mostrar uno de sus pasos de baile. Deje que él escoja el paso de baile que usted tiene que imitar. Tomen turnos varias veces para ver a quién se le ocurren los pasos más geniales.

RECOMENDACIONES

- Esta es una actividad excelente para un día lluvioso cuando no se puede salir.
- Si a su hijo le cuesta inventar pasos de baile, ayúdelo mostrándole algunos. Está bien si escogen los mismos pasos de baile varias veces. ¡Solo diviértanse!
- ¡A los niños quizá también les divierta disfrazarse con trajes chistosos para esta actividad!
- Invite a hermanos/as, abuelos/as, tíos/as, etc., a unirse al baile. Esta es una buena actividad para hacer en grupo.
- El libro *Las Jirafas no Pueden Bailar* de Giles Andreae es un gran libro para una lectura compartida sobre encontrar su propio ritmo al bailar.

SEMANA 6

Actividad #7- Escritura compartida

Lección de Maestro: [What Can We Write About?](#)

Materiales:

lápiz
crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, haz un dibujo de una de las ideas que se nos ocurrieron. Luego, escribe una palabra para describir tu imagen.

SEMANA 6



¡Escribamos una historia!

En esta actividad, su hijo creará una historia imaginaria y le ayudará a escribir oraciones y dibujar ilustraciones sobre ella.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y comunicación, lectura y escritura

MATERIALES

- papel
- bolígrafo o lápiz
- crayones o marcadores

¡A JUGAR!

Comience explicando la actividad a su hijo: "Hoy vamos a pensar juntos en una historia ficticia. Podemos usar nuestra imaginación para inventar una historia sobre lo que queremos. ¡Puede ser algo gracioso, divertido, de miedo o lo que uno quiera!".

Pregúntele a su hijo de qué quiere que se trate la historia. Si le cuesta pensar en una idea, proporcione ayuda dándole algunas sugerencias sobre las cosas que le gustan. Por ejemplo, "¿Sé que te encanta jugar fútbol y hablar de princesas. ¿Te gustaría inventar una historia sobre una de esas cosas?". Permita que su hijo tenga libertad y creatividad mientras imagina su propia historia. La historia no tiene que tener sentido para que sea una buena práctica de escritura.

Algunos niños prefieren hacer un dibujo primero e inventar una historia sobre su dibujo. Puede dejar que su hijo elija si va a comenzar dibujando o creando una historia. Mientras su hijo cuenta su historia, escriba algunas oraciones en una hoja de papel para capturar la historia. Anímele a que le ayude con la escritura tanto como pueda. Por ejemplo, su hijo podría decir: "Y la princesa tenía cabello oscuro y rizado". Puede preguntarle acerca de los sonidos iniciales de las palabras clave diciendo: "¿Con qué sonido empieza la palabra princesa? /P/, /P/, /P/... Princesa. Sí, *princesa* comienza con /p/. ¿Sabes qué letra dice /p/?". Si su hijo sabe cómo escribir algunas letras, pídale que escriba las letras que conoce en algunas de las palabras.

Una vez que se han escrito varias oraciones, puede volver a leer y repasar con su hijo. Al terminar la historia, anímele a que dibuje algunas ilustraciones con usted para acompañar su historia (si aún no lo ha hecho).

RECOMENDACIONES

- Mientras escribe la historia, puede señalar reglas importantes para leer y escribir, como usar mayúscula en la primera palabra de una oración, poner un punto al final de una oración y comenzar en el lado izquierdo de la página para leer y escribir. Dígame a su hijo que será el autor de su historia. El autor es la persona que escribe las palabras en la historia. También puede ser ilustrador, la persona que dibuja las ilustraciones.
- Usted y su hijo pueden hacer la portada para su historia. Incluya el título y una ilustración.
- Cuando termine la historia, hable con su hijo sobre con quién quiere compartir su historia. ¡Haga un plan para leerle la historia a esa persona la próxima vez que la vean!

SEMANA 7

Actividad #1- Lectura de libros

Lección de Maestro: [Remembering Text Details](#)

Materiales:

lápiz
crayones
papelen blanco



Dibuja y escribe un detalle de la historia.

SEMANA 7



Sé un narrador

En esta actividad su hijo usará imágenes de un libro para volver a contar un cuento.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Lectura y Escritura

MATERIALES

- Un libro infantil que tenga personajes y secuencia: principio, en medio, y final
- Silla para el narrador/a (opcional)

VAMOS A JUGAR

Primero siéntese con su hijo y dígame: “Hay que pretender que somos narradores. Cuando volvemos a contar un cuento, queremos decir todas las cosas importantes que pasaron en el libro. Podemos hablar acerca de las personas o los animales de nuestra historia. A ellos se les llama personajes. También podemos hablar acerca del escenario de nuestra historia, o en qué lugar se toma acabo la historia”.

Lea el libro en voz alta. Después, haga que su hijo se siente en la silla del narrador o en su regazo y relaten los eventos del libro.

Ayude a su hijo a recordar tanto como sea posible sobre los personajes, el escenario y los eventos principales a través de preguntas como: “¿Quiénes son los personajes de nuestro cuento? ¿En qué lugar se tomó acabo la historia? ¿Recuerdas lo que pasó primero?”

Su hijo también puede mirar las imágenes del libro para ayudarse a volver a contar el cuento. Si su hijo no sabe bien por dónde empezar, miren la primera página del libro juntos y pregúntele qué pasó al principio del cuento. Deje que él use el libro tanto como lo necesite para ayudarse a volver a contar el cuento.

RECOMENDACIONES

- Si tiene una mascota en su hogar o un hijo menor, puede invitar a su hijo a volver a contarle el cuento a la mascota o al hijo menor. Aunque su hijo menor no entienda las palabras, la voz de su hijo puede interesarles y su hijo tal vez disfrute de esta práctica. Los niños también pueden contarle historias a sus muñecas o peluches.
- Si a su hijo le gusta dibujar, podría extender esta actividad a través de dibujar su escena favorita del libro. Puede modelar en como escribir escribiendo las descripciones que le da su hijo acerca del dibujo. Anime a su hijo que le dé una descripción de lo que ocurre en el dibujo y escriba la descripción en un área en el dibujo de su hijo si él lo permite.
- Busque accesorios en su casa (ej., muñecas, títeres, u objetos de la historia) que su hijo puede usar para recontar la historia.

SEMANA 7

Actividad #2- Alfabetización

Lección de Maestro: [Building Names](#)

Materiales:

lápiz
letras de plástico



Elije las letras de tu nombre. Escribe tu nombre en el espacio de abajo.

SEMANA 7



Rayuela con nombres

En esta actividad, su hijo se familiarizará con las letras y la ortografía de su nombre y practicará sus habilidades motrices para saltar, haciendo saltos grandes sobre cada letra de su nombre y luego sobre el nombre completo.

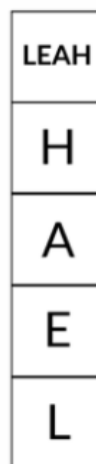
ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura, Desarrollo Físico

MATERIALES

- Tiza/gis y una banqueta o lugar donde se estaciona el auto (si juegan afuera)
- Papel de construcción y marcador (si juegan adentro)

¡A JUGAR!

Dibuje un grupo de cuadrados o rectángulos (como la rayuela que se muestra abajo) para deletrear las letras del nombre de su hijo en la banqueta (o en un papel pegado al piso, si juegan adentro). El último cuadrado debe tener el nombre completo de su hijo. Diga las letras en voz alta mientras escribe cada letra. Muestre cómo se juega: empezando con el cuadro de abajo, salte a la primera letra, luego la segunda, etc., hasta llegar al cuadro con el nombre de su hijo, repitiendo cada letra al momento de llegar al cuadro y finalmente diciendo el nombre de su hijo. ("L.E.A.H. Leah!") Una vez que muestre cómo saltar y qué decir, anime a su hijo a practicar el salto y a decir los nombres de las letras.



RECOMENDACIONES

- Puede variar esta actividad animando a su hijo a probar diferentes maneras de saltar de letra a letra, tales como saltando en un pie, caminando rápidamente, caminando lentamente, girar para cada cuadro, tomando pasos pequeños, etc. Haga que su hijo continúe diciendo cada letra en el momento que llega a cada cuadro.
- También puede dejar que su hijo elija una palabra diferente para deletrear. Borre las letras con una esponja mojada o haga una rayuela nueva para deletrear esa palabra.

SEMANA 7

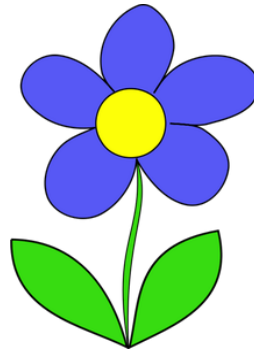
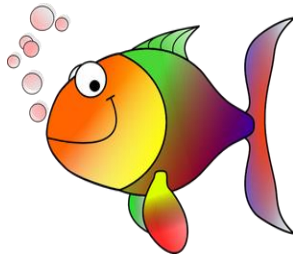
Actividad #3- Alfabetización

Lección de Maestro: [Introduction to Syllables](#)

Materiales:

ningún

Di la palabra y aplaude las sílabas.



SEMANA 7

Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Shape Building](#)

Materiales:
tijeras



Recorta las figuras y úsalas para hacer una imagen de una casa y otros artículos.



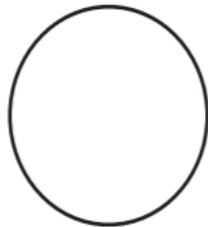
SEMANA 7

Actividad #5- Matemáticas

Lección de Maestro: [Same Size](#)

Materiales:
conjunto de figuras

Usa tus figuras recortadas y ordénalas a continuación en la columna correcta.



CIRCLE ACTIVITY COLLECTION

©2019 The University of Texas Health Science Center at Houston

SEMANA 7

Actividad #6- Social y emocional

Lección de Maestro: [Sharing Space](#)

Materiales:

lápiz
crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja y cuenta el espacio que te gusta compartir con los demás.

Actividad #7- Escritura compartida

Lección de Maestro: [People Write in Different Ways](#)

Materiales:

lápiz



Usa el espacio a continuación para compartir cómo escribes.

SEMANA 8

Actividad #1- Lectura de libros

Lección de Maestro: [Teaching Vocabulary Before a Read Aloud](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja 2 palabras nuevas que aprendiste del libro.

Actividad #2- Alfabetización

Lección de Maestro: [Segmenting Syllables - Themed Words](#)

Materiales:

crayones



Colorea los cuadros en la cantidad de silabas en cada palabra.



sombrero

--	--	--



gafas

--	--	--



estrella

--	--	--

SEMANA 8



Aplaudir sílabas

En esta actividad, usted le ayudará a su hijo a identificar sílabas en palabras mientras las aplaude. Tener la capacidad de escuchar e identificar las sílabas le ayudará a su hijo a leer y deletrear.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura

MATERIALES

- No se requiere materiales

¡A JUGAR!

Piense en una palabra simple que su hijo conozca (por ejemplo: bebé, mamá, mesa).

Presente el juego en decir: “Vamos a jugar. Estoy pensando en la palabra ‘bebé’. Vamos a aplaudir el número de partes que se encuentran en la palabra ‘bebé’”.

Muestre cómo aplaudir una vez mientras dice cada parte o sílaba: “/be/ (aplauda) /bé/ (aplauda)”. Cuando aplauda las sílabas, mantenga las manos separadas cuando diga las sílabas. Haga un “gran aplauso” ayuda a los niños a escuchar y ver el número de sílabas. Trate de que su hijo aplauda y que diga la sílaba al mismo tiempo.

Ahora inténtelo con palabras que tengan una cantidad diferente de sílabas. Ejemplos:

- Palabras de una sílaba: pez, sí, yo, tú, él, ella, pan
- Palabras de dos sílabas: mesa, pañal, feliz, mano
- Palabras de tres sílabas: cuchara, tenedor, manzana, tijeras

Para introducir variedad en esta actividad, cambie de aplaudir las palabras a palmeo en la mesa, palmeo un tambor o recipiente, o hacer un salto para cada sílaba.

RECOMENDACIONES

- Puede hacer que su hijo coloque su mano debajo de su barbilla y que diga la palabra lentamente para que él pueda sentir cuando su barbilla se baja. Asegúrese de explicar que cada vez que la barbilla hace un movimiento hacia abajo, esto significa que él está diciendo otra parte de la misma palabra.
- Cuando aplauda las sílabas, mantenga sus manos lo suficiente separadas antes de volver a aplaudir para la siguiente sílaba. Hacer aplausos “grandes” ayuda a que ellos puedan escuchar y ver el número de sílabas que tiene la palabra.
- Intente aplaudir cada sílaba con los nombres de los miembros de la familia, o con cosas que vean en la sala con palabras chistosas que puedan hacerlos reír.

SEMANA 8

Actividad #3- Alfabetización

Lección de Maestro: [Segmenting Syllables - Names](#)

Materiales:
crayones



Colorea las casillas para la cantidad de sílabas en su nombre.

--	--	--	--	--

Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestra(o): [Show Me The Number](#)

Materiales:
lápiz



Encierra en un círculo el número en cada casilla.

<p>3 c S</p> <p>j a</p>	<p>z 5 c</p> <p>p H</p>
<p>f b c</p> <p>E 1</p>	<p>m R 8</p> <p>g c</p>

SEMANA 8



¿Letra o número?

El niño distinguirá entre letras y números, lo que ayudará a reforzar el reconocimiento de ambos.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura, Matemáticas

MATERIALES

- Números y letras mayúsculas con imán o letras hechas de material de espuma
- Una mesa o una bandeja para galletas

¡A JUGAR!

Coloque delante de su hijo alrededor de 10 números y letras (todos mezclados) sobre la mesa o la bandeja. Pídale que lo clasifique en dos categorías: números y letras. Para empezar, muestre uno e identifíquelo para su hijo, o pregúntele si es una letra o un número y qué letra o número es.

Si está usando la bandeja para galletas, su hijo puede separar las letras en la parte de arriba y los números en la parte abajo (si las letras y números tienen imán se deslizarán fácilmente hacia arriba y hacia abajo).

RECOMENDACIONES

- Si su hijo tiene problemas con la actividad, puede ser útil primero identificar cada letra y número y empezar con una cantidad pequeña de cada uno (por ejemplo, tres números y tres letras) y avanzar desde allí.
- Note que algunas letras se parecen a los números y viceversa (por ejemplo "l" y "1" y "E" y "3"). Puede empezar cada categoría con aquéllos que se diferencian más (los menos confusos) y luego señalar las similitudes y diferencias entre los que pueden ser confusos para su hijo.
- Si su hijo aprendió a separar los números y las letras mayúsculas y está listo para algo más difícil, agregue las letras minúsculas a la mezcla. Anímelo a que separe las letras mayúsculas, las minúsculas y los números.
- También puede usar envases diferentes para separar las letras y los números, por ejemplo, dos baldes, o una sopera y un plato, o un camión de juguete y una caja con tapa. Después de separar los números y las letras, puede echar todo en un solo grupo para mezclarlos y jugar una vez más.

SEMANA 8

Actividad #5- Matemáticas

Lección de Maestro: [Teaching About Shapes Through Read Alouds](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja 3 formas que viste en el libro.

Actividad #6- Social y emocional

Lección de Maestro: [Different Hands](#)

Materiales:

crayones



Colorea tu mano y dibuja lo que hace que tu mano se vea diferente.



Actividad # 7- Escritura compartida

Lección de Maestro: [People Write in Different Ways](#)

Materiales:

crayones
lápiz
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja o escribe sobre tu familia usando dibujos, símbolos o palabras.

SEMANA 9

Actividad # 1- Lectura de libros

Lección de Maestro: [Teaching Vocabulary Before a Read Aloud](#)

Materiales:
lápiz



Encierra en un círculo la comida extra.



SEMANA 9

Actividad # 2- Alfabetización

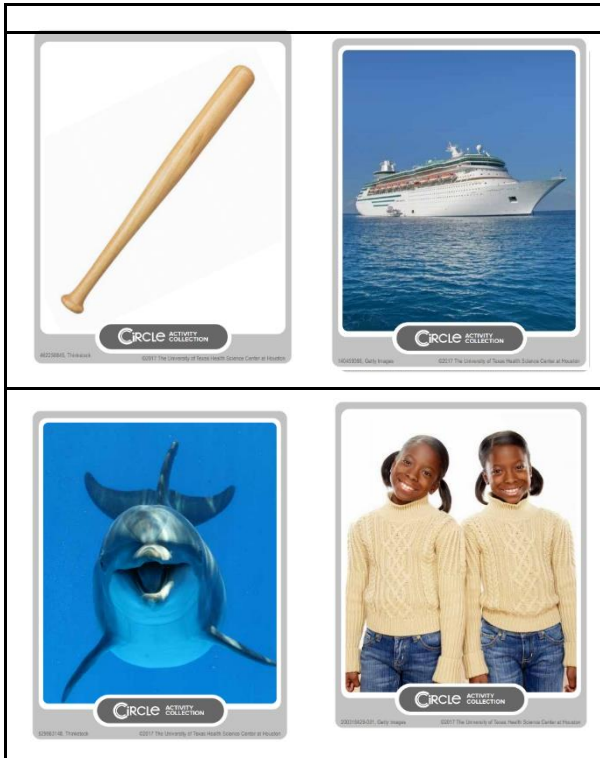
Lección de Maestro: [In the Bag](#)

Materiales:

lápiz
crayones



Encierra en un círculo las dos palabras que tienen el mismo sonido. Pon una "X" en las palabras que no tienen el mismo sonido.



SEMANA 9



Encontrar el mismo sonido inicial

En esta actividad, el niño usará sus habilidades de escucha para identificar palabras con el mismo sonido inicial para luego decir otra palabra que tenga el mismo sonido inicial.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Lectura y Escritura

MATERIALES

12 tarjetas ilustradas (disponibles a través del enlace de Descargar recursos)

¡A JUGAR!

Antes de empezar, explíquelo la actividad a su hijo diciendo, "Vamos a encontrar imágenes de cosas que empiezan con el mismo sonido". Muéstrole cada imagen para ver si puede nombrarla. Dígale el nombre de cualquier imagen que no puede nombrar (o puede haber llamado por un nombre diferente que no se ajuste al juego).

Luego, organice el juego para su hijo separando en dos grupos las palabras que empiezan con el mismo sonido (ej. si tiene "gato" y "gorra," asegúrese que estas tarjetas estén en grupos diferentes). Coloque las tarjetas de un grupo en frente de su hijo para que pueda ver todas las imágenes. Ponga las otras tarjetas en un grupo boca abajo.

Haga que su hijo saque una tarjeta del grupo de las tarjetas que están boca abajo y diga el nombre de la imagen. Luego, ayúdele a identificar el primer sonido del objeto ilustrado. Por ejemplo, después de que su hijo haya dicho "gato", usted puede decir, "¡Sí, es un gato! ¿Qué sonido escuchas al comienzo de la palabra "gato?" Pronuncie y enfatice el sonido /g/ a su hijo mientras dice la palabra y pídale que repita el sonido, "/g/."

Luego, pídale a su hijo que mire a las imágenes que se encuentran en frente de él y que encuentre otra imagen que empiece con el sonido /g/ (tal como la imagen de una gorra). Cuando su hijo encuentre la imagen correcta, puede tomar las dos tarjetas y ponerlas a un lado como un par.

Continúe haciendo que su hijo tome la siguiente tarjeta del grupo de las tarjetas que se encuentran boca abajo, nombre la imagen y después que su hijo encuentre la otra imagen que empieza con el mismo sonido. Continúe hasta que todos los pares hayan sido encontrados.

RECOMENDACIONES

- Escuchar el primero sonido en una palabra puede ser nuevo para su hijo, por lo que puede necesitar mucha práctica, lo cual es el objetivo de esta actividad. Sea paciente y ayúdele enfatizando el primer sonido, como en "g-g-gato." Si todavía él no puede identificar el sonido, dígame el sonido inicial y pídale que lo repita.
- Asegúrese de elogiar a su hijo por su esfuerzo, incluso si no obtiene todas las respuestas correctas.
- Si su hijo está listo para algo más difícil después de encontrar imágenes con el mismo sonido, vea si él puede pensar en otra palabra que empiece con el mismo sonido (usted no tendrá la imagen de esta palabra, es sólo una tarea de pensamiento).
- Otra forma de jugar con estas tarjetas y trabajar en emparejar tarjetas con imágenes de palabras que tienen el mismo sonido es de colocar tres tarjetas en frente de su hijo. Dos de estas tarjetas deben tener imágenes que tengan el mismo sonido inicial y la otra debe tener una imagen de un sonido inicial diferente (por ejemplo, pala, pera y lápiz). Su hijo necesita observar las tres tarjetas y decidir qué dos imágenes comienzan con el mismo sonido. Después de que él haga esto, ponga ese grupo de tarjetas a un lado y ponga el siguiente grupo de tres tarjetas sobre la mesa. Continúe hasta terminar con las tarjetas o hasta que su hijo pierda el interés en seguir jugando.

SEMANA 9

Actividad #3- Alfabetización

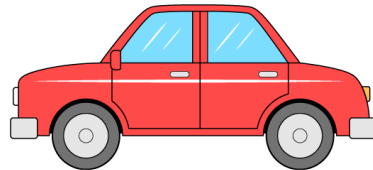
Lección de Maestro: [Tongue Twisters - Introduction](#)

Materiales:

lápiz
crayones



Encierra en un círculo las imágenes que tienen el mismo sonido inicial.



SEMANA 9

Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [One, Two, Buckle My Shoe](#)

Materiales:
lápiz



Encierra en un círculo los números mientras cuentas hasta 10.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

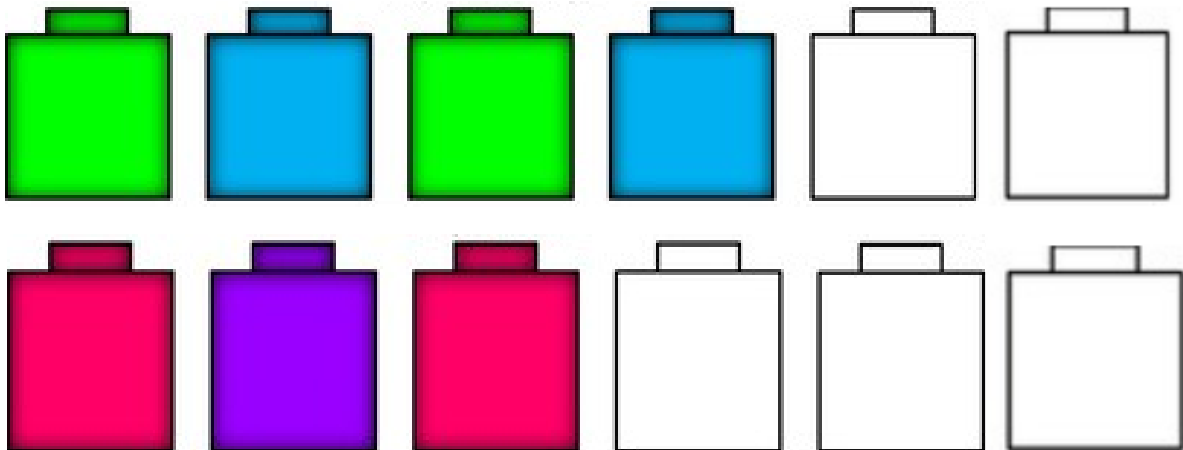
Actividad #5- Matemáticas

Lección de Maestro: [Patterns](#)

Materiales:
crayones



Colorea los cubos que vienen a continuación en el patrón.



SEMANA 9



Juego de patrones

Su hijo aprenderá sobre patrones creando patrones simples con juguetes y otros objetos.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Matemáticas

MATERIALES

- Un set de bloques de dos colores diferentes (que el set contenga una gran cantidad de ambos colores)
- Tres tipos de vehículos de juguete (carro, camión, avión)
- Bandejas de cubitos de hielo y dos o tres tipos de cereales o comidas de merienda
- Utensilios de cocina (cucharas, tenedores, cuchillos de mesa)
- Objetos en la naturaleza (flor, roca, piñitas)

¡A JUGAR!

Explíquelo a su hijo que se crea un “patrón” cuando algo ocurre una y otra vez o se repite, y que harán patrones usando juguetes u otras cosas que hay alrededor de la casa. Empiece por crear un patrón sencillo para que su hijo pueda seguir. Por ejemplo, haga un modelo usando carritos de juguete de dos colores diferentes: carrito amarillo, carrito rojo, carrito amarillo, carrito rojo. Muéstrole cómo decir los nombres de los objetos y sus colores y hable sobre cómo ellos hacen un patrón (p. ej. amarillo, rojo, amarillo, rojo). Luego ayúdele a que determine qué carrito sigue en el patrón.

Alternativamente, se puede crear un patrón usando diferentes tipos de carritos de juguetes. Cada uno puede ser manejado o llevado por el aire a los “puntos de estacionamiento”, tales como carro, camión, avión, carro, camión, avión. Empiece con patrones simples antes de crear patrones más complejos. Después de demostrar un par de patrones y de ayudarlo a su hijo a que continúe un patrón, motivele a que haga su propio modelo para que USTED lo identifique y lo repita. A medida que él cree un patrón, es bueno hacerle preguntas tales como: “¿Qué viene después?” o “¿Cómo sabes que el amarillo viene después del rojo?”. Esto le ayuda a practicar a que explique lo que sabe.

RECOMENDACIONES

- Los patrones siguen una progresión repetible:
 - ABAB (ejemplo: rojo, amarillo, rojo, amarillo)
 - ABCABC (ejemplo: carro, camión, avión, carro, camión, avión)
 - AABB (ejemplo: crayón, crayón, marcador, marcador; crayón, crayón, marcador, marcador)
 - AAB (ejemplo: pasa, pasa, uva; pasa, pasa, uva)
- Los patrones también se pueden hacer usando sonidos o movimientos, tales como aplaudir, pisotear, saltar, girar, etc.
- Es útil notar patrones naturales que ocurren en el hogar, como las rayas en una camisa (rojas, azules, rojas, azules) o en los utensilios en la mesa del comedor, como cuchillo, tenedor, cuchara. ¡Note los patrones en todas partes!

SEMANA 9

Actividad #6- Social y emocional

Lección de Maestro: [Career Day](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



Has un dibujo de un trabajador comunitario y el lugar donde trabaja.

Actividad #7- Escritura compartida

Lección de Maestro: [Shared Daily News](#)

Materiales:

lápiz
crayones
papel en blanco



Sobre un papel en blanco, dibuja las noticias que tienes de hoy.

SEMANA 10

Actividad #1- Lectura de libros

Lección de Maestro: [Intentional Read Aloud](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



Haz un dibujo de tu nueva palabra favorita del vocabulario que aprendiste en la lección de hoy.

Actividad #2- Alfabetización

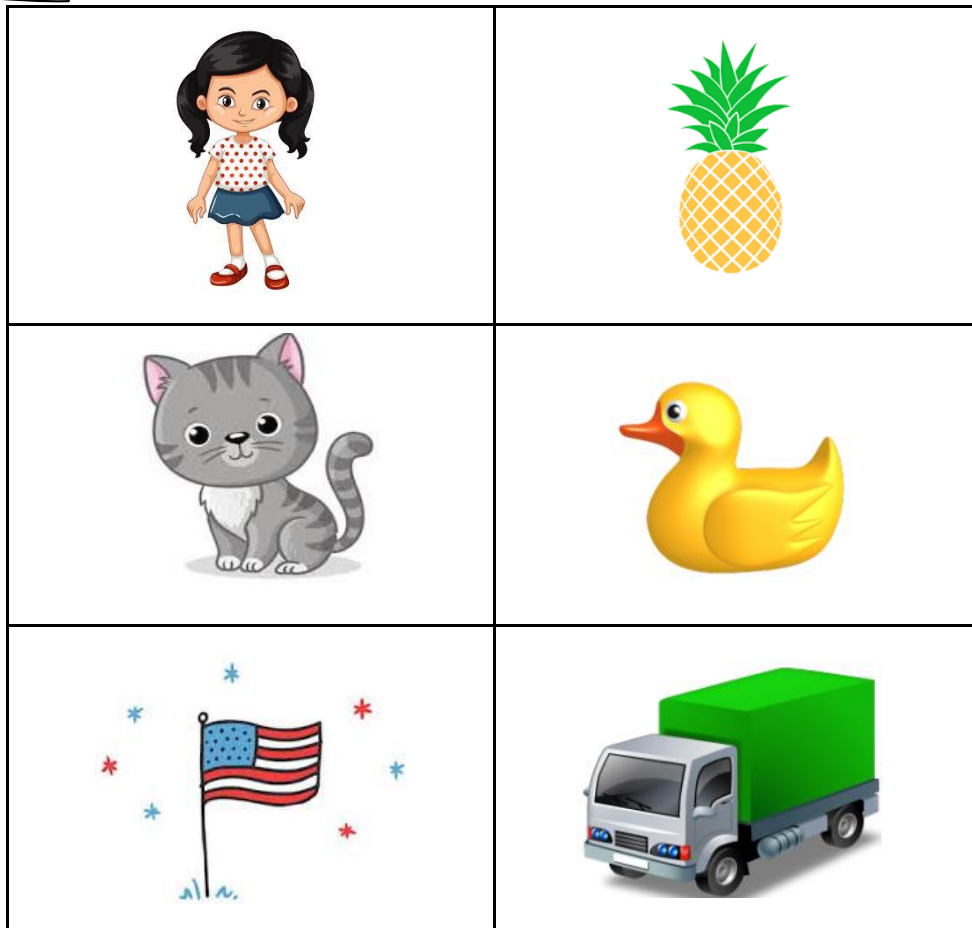
Lección de Maestro: [Pairs of Pictures](#)

Materiales:

crayones



Colorea las palabras que riman en **verde** y las palabras que no riman en **rojo**.



SEMANA 10



¡Pulgares hacia arriba!

En esta actividad, usted ayudará a su hijo a identificar si dos palabras riman o no. Entender las rimas es parte de la conciencia fonológica, una habilidad importante previa a la lectura.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura

MATERIALES

- No se requiere materiales

¡A JUGAR!

Presente la actividad a su hijo diciéndole: "Vamos a jugar usando palabras que riman. Una rima es cuando el sonido final de las palabras suena igual. Por ejemplo: gato / pato". Cuando diga cada palabra, enfatice el sonido final. "¿Oyes cómo riman estas dos palabras? El final de las palabras gato y pato suena igual".

Dele a su hijo más ejemplos: rama / cama
sopa / copa
masa / casa

Continúe diciendo: "También hay palabras que NO riman. Por ejemplo: dedo / niño. Estas palabras no riman porque el final de las palabras no suena igual".

Dele más ejemplos: luna / beso
sol / día
uña / carro

Ahora dígame que es el turno de él de decirle si dos palabras riman o no. Después de decir cada conjunto de palabras, haga que el niño levante los pulgares cuando las palabras riman o baje los pulgares cuando las palabras no riman.

RECOMENDACIONES

- Esta es una habilidad que típicamente se desarrolla en los niños de 3 a 4.5 años de edad. Si su hijo no está al nivel de este juego después de un poco de práctica, espere algunas semanas e inténtelo otra vez. Mientras tanto, señale palabras que riman cuando las note (por ejemplo: "Hay cebolla en la olla... ¡Eh, 'cebolla' y 'olla' son palabras que riman! ¿Oyes cómo suenan igual al final?"). Esto ayudará a su hijo a empezar a prestar atención a este concepto.
- Algunas veces a los niños les ayuda cerrar los ojos y repetir el conjunto de palabras para determinar si las palabras riman o no.
- Recuerde que no todas las palabras que riman se escriben igual (canción / misión) y las palabras no tienen que ser palabras "reales" (bichito / guácala). Sin embargo, podría preferir empezar solo con palabras reales para que su hijo no se confunda con la idea de palabras inventadas. Una vez que entiende, les muy divertido inventar palabras que riman!
- Si a su hijo le cuesta concentrarse o no muestra interés en este juego, podría probar con un títere. Haga que el títere diga las palabras y el niño puede decirle al títere si riman o no.

SEMANA 10

Actividad #3- Alfabetización

Lección de Maestro: [Rhyming Word Detective](#)

Material:
lápiz



Cruce con una X la palabra que no rima en cada fila.



SEMANA 10

Actividad #4- Matemáticas

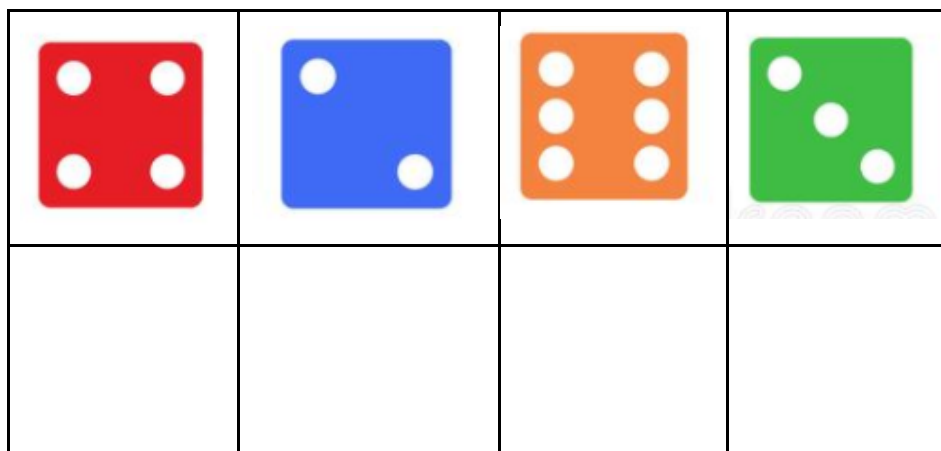
Lección de Maestro: [Looking at Numbers](#)

Materiales:

lápiz



Escribe cuántos puntos hay en cada dado.



Actividad #5- Matemáticas

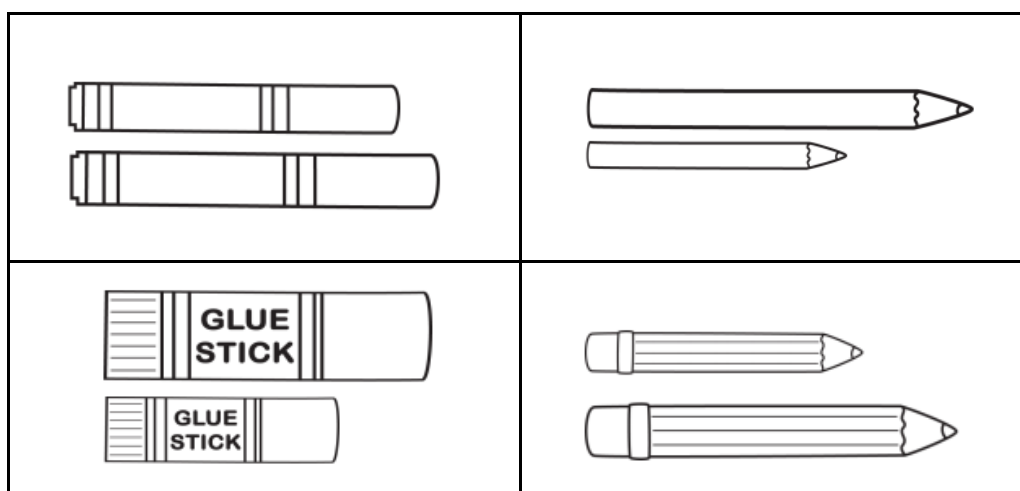
Lección de Maestro: [Teaching about Measurement through Read Alouds](#)

Materiales:

crayones



Colorea el objeto más largo.



SEMANA 10



¿Cuál es más alto?

Después de construir torres hechas de bloques o bloques de construcción de Lego©, los niños pueden comparar la altura y determinar cuáles son los edificios más altos.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Matemáticas, Desarrollo Físico

MATERIALES

- Bloques de construcción de madera o los bloques de Lego©.

¡A JUGAR!

Explíquelo a su hijo que va a construir dos torres con bloques y luego va a determinar cuál es la más alta y cuál es la más baja. Dele tiempo para construir, y luego ponga las dos torres uno al lado del otro.

Luego, diga, **“Ahora vamos a ver el contraste en los dos edificios.”** Contraste significa mirar las dos torres y ver la diferencia entre ellas”. Poniendo un brazo o una regla sobre las torres, se puede observar la diferencia en altura. Puede decir, **“¿Puedes ver cómo esta torre toca mi brazo, y esta otra no?”**

Juntos, pueden contar también el número de bloques de madera o Legos© que fueron usados. Por ejemplo, **“Contamos 7 bloques en mi torre y 11 bloques en la tuya. La de 11 bloques es más alta que la de 7 bloques”.**

Luego, pueden agregar o sacar bloques de cada torre y ver el contraste entre ellas otra vez. Conversen cómo llegaron a los nuevos resultados, por ejemplo: **“Tú agregaste tres bloques más a esta torre y ahora es más alta que la otra”** o **“Tú sacaste un Lego de esta torre y ahora ambas torres tienen la misma altura”.**

RECOMENDACIONES

- Otras palabras del vocabulario para medir pueden ser incorporadas en la conversación, tales como altura, más chica, más alta, más larga, más ancha, medir, comparar.
- Puede ampliar esta actividad haciendo que su hijo construya una tercera torre para contrastar con las otras dos. Podría ser más chica que una torre o más alta que la otra. Juntos pueden continuar agregando o sacando piezas de las torres y ver el contraste en el momento que hacen el cambio.

SEMANA 10

Actividad #6- Social y emocional

Lección de Maestro: [Pretend First Responders](#)

Materiales:

tijeras
pegamento



Recorta los vehículos y luego hazla que el vehículo coincidir con el trabajo.



camión de
bomberos



avión



coche de
policía



piloto



policía



bombero

SEMANA 10

Actividad # 7- Escritura compartida

Lección de Maestro: [Heart Map](#)

Materiales:

lápiz
crayones
papel en blanco



Completa el espacio en blanco y escribe algo que te guste. Luego haz un dibujo que coincida.

Me encanta _____.

SEMANA 10



¡Escribamos una historia!

En esta actividad, su hijo creará una historia imaginaria y le ayudará a escribir oraciones y dibujar ilustraciones sobre ella.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Lectura y Escritura

MATERIALES

- papel
- bolígrafo o lápiz
- crayones o marcadores

¡A JUGAR!

Comience explicándole la actividad a su hijo: “Hoy vamos a pensar juntos en una historia ficticia. Podemos usar nuestra imaginación para inventar una historia sobre lo que queremos. ¡Puede ser algo gracioso, divertido, de miedo o lo que uno quiera!”.

Pregúntele a su hijo de qué quiere que se trate la historia. Si le cuesta pensar en una idea, proporcione ayuda dándole algunas sugerencias sobre las cosas que le gustan. Por ejemplo, “**Sé que te encanta jugar fútbol y hablar de princesas. ¿Te gustaría inventar una historia sobre una de esas cosas?**”. Permita que su hijo tenga libertad y creatividad mientras imagina su propia historia. La historia no tiene que tener sentido para que sea una buena práctica de escritura.

Algunos niños prefieren hacer un dibujo primero e inventar una historia sobre su dibujo. Puede dejar que su hijo elija si va a comenzar dibujando o creando una historia. Mientras su hijo cuenta su historia, escriba algunas oraciones en una hoja de papel para capturarla. Anímele a que le ayude con la escritura tanto como pueda. Por ejemplo, su hijo podría decir: “**Y la princesa tenía cabello oscuro y rizado**”. Puede preguntarle acerca de los sonidos iniciales de las palabras clave diciendo: “**¿Con qué sonido empieza la palabra princesa? /P/, /P/, /P/... Princesa. Sí, princesa comienza con /p/. ¿Sabes qué letra dice /p/?**”. Si su hijo sabe cómo escribir algunas letras, pídale que escriba las letras que conoce en algunas de las palabras.

Una vez que se han escrito varias oraciones, puede volver a leer y repasar con su hijo. Al terminar la historia, anímele a que dibuje algunas ilustraciones con usted para acompañar su historia (si aún no lo ha hecho).

RECOMENDACIONES

- Mientras escribe la historia, puede señalar reglas importantes para leer y escribir, como usar mayúscula en la primera palabra de una oración, poner un punto al final de una oración y comenzar en el lado izquierdo de la página para leer y escribir. Dígale a su hijo que será el autor de su historia. El autor es la persona que escribe las palabras en la historia. También puede ser ilustrador, la persona que dibuja las ilustraciones.
- Usted y su hijo pueden hacer la portada para su historia. Incluya el título y una ilustración.
- Cuando termine la historia, hable con su hijo sobre con quién quiere compartir su historia. ¡Haga un plan para leerle la historia a esa persona la próxima vez que la vean!