

LIBRO DE ACTIVIDADES PARA FAMILIAS

Este libro de actividades para la familia es una herramienta de aprendizaje para que usted y su hijo lo puedan usar en casa. El libro incluye actividades que su hijo puede hacer de forma *independiente* después de una lección en línea con su maestro. Su maestro le explicara la actividad y le indicara a su hijo que encuentre la actividad en el libro. Tenga en cuenta que su hijo aún puede necesitar su ayuda para localizar y completar la actividad. Una vez que él haya completado la actividad, tome foto de su trabajo y envíe la foto al maestro. Esto permitirá que su maestro pueda evaluar cuales son los próximos pasos para el aprendizaje de su hijo.

Cada actividad enumerará el dominio de aprendizaje, la lección del maestro, las instrucciones para su hijo y los materiales. Algunas actividades se pueden completar en el libro de trabajo y algunas se completarán en papel en blanco.

El libro de trabajo incluye cuatro (4) semanas de actividades. Cada semana tiene seis (6) actividades.

Actividad #1- Lectura de Libros
Actividad #2- Literatura
Actividad #3- Literatura
Actividad #4- Matemáticas
Actividad #5- Matemáticas
Actividad #6- Escritura Compartida

Cada semana también incluye por lo menos dos (2) actividades que usted puede hacer junto con su hijo.

Aquí hay símbolos comunes que verá su hijo y lo que significan:

	Dibujar o colorear
	Escribir
	Usar papel en blanco
	Actividad Familiar

El libro también incluye algunas actividades *opcionales* de la Colección de actividades CIRCLE: Familia. Estas son actividades que usted y su hijo pueden hacer para extender su aprendizaje. Las actividades se alinean con el trabajo que su hijo está haciendo y las lecciones que están aprendiendo. También se incluye información adicional con materiales, instrucciones, y consejos útiles. Se pueden encontrar más actividades familiares al final de este libro de trabajo.

SEMANA 1

Actividad #1- Lectura de Libro

Lección de Maestro: [Teaching Vocabulary Before a Read Aloud](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja 2 palabras nuevas que aprendiste del libro.

Actividad #2- Literatura

Lección de Maestro: [Segmenting Syllables - Themed Words](#)

Materiales:

crayones



Colorea los cuadros para la cantidad de sílabas en cada palabra.



sombrero

--	--	--



gafas

--	--	--



estrella

--	--	--

SEMANA 1



Aplaudir sílabas

En esta actividad, usted le ayudará a su hijo a identificar sílabas de las palabras mientras las aplaude. Tener la oportunidad de escuchar e identificar las sílabas le ayudará a su hijo a leer y deletrear.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura

MATERIALES

- No se requieren materiales

¡A JUGAR!

Piense en una palabra simple que su hijo conozca (por ejemplo: bebé, mamá, mesa).

Presente el juego en decir: “Vamos a jugar. Estoy pensando en la palabra ‘bebé’. Vamos a aplaudir el número de partes que se encuentran en la palabra ‘bebé’”.

Muestre en como aplaudir mientras dice cada parte o sílaba: “/be/ (aplauda) /bé/ (aplauda)”. Cuando aplauda las sílabas, mantenga las manos separadas cuando las diga. El hacer un “gran aplauso” le ayudará a su hijo a escuchar y ver el número de sílabas en cada palabra. Trate de que su hijo aplauda y diga las sílabas al mismo tiempo.

Ahora inténtelo con palabras que tengan una cantidad diferente de sílabas. Ejemplos:

- Palabras de una sílaba: pez, sí, yo, tú, él, ella, pan
- Palabras de dos sílabas: mesa, pañal, feliz, mano
- Palabras de tres sílabas: cuchara, tenedor, manzana, tijeras

Para tener variedad en esta actividad, cambie de aplaudir las palabras a palmear en la mesa, palmear un tambor o recipiente, o hacer un salto por cada sílaba.

RECOMENDACIONES

- Puede hacer que su hijo coloque su mano debajo de su barbilla y que diga la palabra lentamente para que él pueda sentir cuando su barbilla baja. Asegúrese de explicar que cada vez que la barbilla hace un movimiento hacia abajo, esto significa que él está diciendo otra parte de la misma palabra.
- Cuando aplauda las sílabas, mantenga sus manos lo suficiente separadas antes de volver a aplaudir para la siguiente sílaba. Hacer aplausos “grandes” ayuda a que ellos puedan escuchar y ver el número de sílabas que tiene la palabra.
- Intente aplaudir cada sílaba con los nombres de los miembros de la familia, las cosas que ve en la sala y palabras chistosas que hacen reír a usted y su hijo.

SEMANA 1

Actividad #3- Literatura

Lección de Maestro: [Segmenting Syllables - Names](#)

Materiales:
crayones



Colorea las casillas para la cantidad de sílabas en tu nombre.

--	--	--	--	--

Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Show Me The Number](#)

Materiales:
lápiz



Circula el número en cada casilla.

3 c S j a	z 5 c p H
f b c E 1	m R 8 g c

SEMANA 1



¿Letra o número?

El niño distinguirá entre letras y números, lo que ayudará a reforzar el reconocimiento de ambos.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura, Matemáticas

MATERIALES

- Números y letras mayúsculas con imán o letras hechas de material de espuma
- Una mesa o una bandeja para galletas
- Palabras de tres sílabas: cuchara, tenedor, manzana, tijeras

¡A JUGAR!

Coloque delante de su hijo alrededor de 10 números y letras (todos mezclados) sobre la mesa o la bandeja. Pídale que lo clasifique en dos categorías: números y letras. Para empezar, muestre uno e identifíquelo para su hijo, o pregúntele si es una letra o un número y qué letra o número es.

Si está usando una bandeja, su hijo puede separar las letras en la parte de arriba y los números en la parte abajo (si las letras y números tienen imán se deslizarán fácilmente hacia arriba y hacia abajo).

RECOMENDACIONES

- Si su hijo tiene problemas con la actividad, puede ser útil que primero identifique cada letra y número, y comenzar con una cantidad pequeña de cada uno (por ejemplo, tres números y tres letras) y avanzar desde allí.
- Note que algunas letras se parecen a algunos los números y viceversa (por ejemplo "l" y "1" y "E" y "3"). Puede empezar cada categoría con aquéllos que se diferencian más (los menos confusos) y luego señalar las similitudes y diferencias entre los que pueden ser confusos para su hijo.
- Si su hijo aprendió a separar los números y las letras mayúsculas y está listo para algo más difícil, agregue las letras minúsculas a la mezcla. Anímele a que separe las letras mayúsculas, las minúsculas y los números.
- También puede usar envases diferentes para separar las letras y los números, por ejemplo, dos baldes, o una sopera y un plato o un camión de juguete y una caja con tapa. Después de separar los números y las letras, puede echar todo en un solo grupo para mezclarlos y jugar una vez más.

SEMANA 1

Actividad #5- Matemáticas

Lección de Maestro: [Teaching About Shapes Through Read Alouds](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja 3 figuras que viste en el libro.

Actividad #6- Escritura Compartida

Lección de Maestro: [People Write in Different Ways](#)

Materiales:

crayones
lápiz
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja o escribe sobre tu familia usando dibujos, símbolos o palabras.

SEMANA 2

Actividad #1- Lectura

Lección de Maestro: [Story Elements: Events](#)

Materiales:
crayones



Dibuja una imagen de lo que sucedió al principio, en medio y al final de la historia.

Principio

Medio

Final

SEMANA 2



Sé un narrador

En esta actividad su hijo usará imágenes de un libro para volver a contar el cuento.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Lectura y Escritura

MATERIALES

- Un libro infantil que tenga personajes y secuencia: principio, en medio, final
- Silla para el narrador (opcional)

¡A JUGAR!

Primero siéntese con su hijo y dígame: “Hay que pretender que somos narradores. Cuando volvemos a contar un cuento, queremos decir todas las cosas importantes que ocurrieron en el libro. Podemos hablar acerca de las personas o los animales de nuestra historia. A ellos se les llama personajes. También podemos hablar acerca del escenario de nuestra historia, o en qué lugar se toma acabo”.

Lea el libro en voz alta. Después, haga que su hijo se siente en la silla del narrador o en su regazo y relaten los eventos del libro.

Ayude a su hijo a recordar tanto como sea posible sobre los personajes, el escenario y los eventos principales a través de preguntas como: “¿Quiénes son los personajes de nuestro cuento? ¿En qué lugar se tomó a cabo la historia? ¿Recuerdas lo que pasó primero?”

Su hijo también puede ver las imágenes del libro para ayudarse a recontar la historia. Si él no sabe bien por dónde empezar, juntos observen la primera página del libro y pregúntele qué pasó al principio del cuento. Deje que use el libro tanto como lo necesite para ayudarse a volver a contar la historia.

RECOMENDACIONES

- Si tiene una mascota en su hogar o un hijo menor, puede animar a su hijo a que volva a relatar la historia a la mascota o al hermano menor. Aunque el hermano menor no entienda, la voz de su hijo puede interesarle y tal vez el disfrute de esta práctica. Los niños también pueden contarle la historia a sus muñecas o peluches.
- Si a su hijo le gusta dibujar, podría extender esta actividad a través de dibujar su escena favorita del libro. Puede enseñarle como escribir al escribir las descripciones que le dé su hijo acerca del dibujo. Anime a que su él le dé una descripción de lo que ocurre en el dibujo y escríbala en un área en el dibujo de su hijo si se lo permite.
- Busque accesorios en su casa (ej., muñecas, títeres, u objetos de la historia) que su hijo puede usar para recontar la historia.

SEMANA 2

Actividad #2- Literatura

Lección de Maestro: [Listen for the Rhyming Words](#)

Materiales:
lápiz



Encierra en un círculo las imágenes que riman. Pon una "X" sobre las imágenes que no riman.



silla



mantequilla



mosca



reloj



luna



cuna

SEMANA 2

Actividad #3- Literatura

Lección de Maestro: [Teddy Bear, Teddy Bear](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



Busca tesoros alrededor de tu casa y encuentra los objetos a continuación. En un papel en blanco dibuja como se ven tus tesoros.



calcetín



juguete favorito



cepillo de dientes



tenedor

Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Patterns \(with snap cubes\)](#)

Materiales:

crayones



Colorea 2 patrones AB diferentes usando crayones de diferentes colores.

--	--	--	--	--

SEMANA 2



Juego de patrones

--	--	--	--	--

Su hijo aprenderá sobre patrones creando patrones simples con juguetes y otros objetos.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Matemáticas

MATERIALES

Objetos que se pueden utilizar para crear patrones. Ejemplos incluyen:

- Un set de bloques de dos colores diferentes (que el set contenga una gran cantidad de ambos colores)
- Tres tipos de vehículos de juguete (carro, camión, avión)
- Bandejas de cubitos de hielo y dos o tres tipos de cereales o comidas de merienda
- Utensilios de cocina (cucharas, tenedores, cuchillos de mesa)
- Objetos en la naturaleza (flor, roca, pinitos)

¡A JUGAR!

Explíquele a su hijo que un “patrón” es cuando algo ocurre una y otra vez o se repite, y que ustedes harán patrones usando juguetes u otras cosas que hay alrededor de la casa. Empiece por crear un patrón sencillo que su hijo pueda seguir. Por ejemplo, haga un modelo usando carritos de juguete de dos colores diferentes: carrito amarillo, carrito rojo, carrito amarillo, carrito rojo. Muéstrole cómo decir los nombres de los objetos y sus colores y hable sobre cómo ellos crean un patrón (p. ej. amarillo, rojo, amarillo, rojo). Luego ayúdele a que determine qué carrito sigue en el patrón.

Alternativamente, se puede crear un patrón usando diferentes tipos de carritos de juguetes. Cada uno puede ser manejado o llevado por el aire a los “puntos de estacionamiento”, tales como carro, camión, avión, carro, camión, avión. Empiece con patrones simples antes de crear patrones más complejos. Después de demostrar un par de patrones y de ayudarle a que continúe un patrón, invite a su hijo a que haga su propio modelo para que USTED lo identifique y lo repita. A medida que él cree un patrón, es útil hacerle preguntas tales como: “¿Qué viene después?” o “¿Cómo sabes que el amarillo viene después del rojo?”. Esto le ayudara a practicar a que explique lo aprendido.

RECOMENDACIONES

- Los patrones siguen una progresión repetible:
 - ABAB (ejemplo: rojo, amarillo, rojo, amarillo)
 - ABCABC (ejemplo: carro, camión, avión, carro, camión, avión)
 - AABB (ejemplo: crayón, crayón, marcador, marcador; crayón, crayón, marcador, marcador)
 - AAB (ejemplo: pasa, pasa, uva; pasa, pasa, uva)
- Los patrones también se pueden hacer usando sonidos o movimientos, como aplaudir, pisotear, saltar, girar, etc.
- Es útil notar patrones naturales que ocurren en el hogar, como las rayas en una camisa (rojas, azules, rojas, azules) o en los utensilios en la mesa del comedor, como cuchillo, tenedor, cuchara. ¡Note los patrones en todas partes!

SEMANA 2

Actividad #5- Matemáticas

Lección de Maestro: [How Many Do You Have?](#)

Materiales:
lápiz



Cuenta las estrellas y escribe el número.

	
---	--

	
--	--

	
---	--

Actividad #6- Escritura Compartida

Lección de Maestro: [Creating a Web](#)

Materiales:
crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja tu animal favorito.

SEMANA 3

Actividad #1- Lectura de Libros

Lección de Maestro: [Developing Print Awareness Using Big Books](#)

Materiales:
crayones



Colorea cada cuadro que tenga una palabra.

el	B	F
yo	R	por

Actividad #2- Literatura

Lección de Maestro: [I Spy an Animal](#)

Materiales:
crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja y colorea el animal misterioso. "Veo un animal que es anaranjado con rayas negras y vive en la naturaleza".

Actividad #3- Literatura

Lección de Maestro: [Digging for Sounds](#)

Materiales:
lápiz
crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, escribe cada letra y di el sonido de la letra. Luego dibuja una imagen que comience con el sonido de cada letra.

Tt

Mm

SEMANA 3



Yo espío letras

Los niños jugarán “Yo espío” con letras en palabras desplegadas en los alrededores. Esta actividad reforzará el conocimiento de las letras y sus sonidos en una forma divertida.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura

MATERIALES

- Gafas de sol (opcional)

¡A JUGAR!

Mientras está en la casa, en el auto, en la comunidad, o haciendo mandados (algún lugar con material impreso a la vista), presente esta actividad: “Vamos a jugar a ‘Yo espío letras’. Espiar significa ver algo. Como parte de este juego, vamos a observar todo alrededor de nosotros para encontrar letras. Yo iré primero para mostrarte. Veo la letra ‘S.’ ¿Ves la letra ‘S’ en algún lugar?”. Haga que su hijo vea alrededor hasta encontrar la letra. Si necesita ayuda, puede darle alguna guía sobre dónde buscar la letra.

Luego dígame a su hijo, “Ahora es tu turno de elegir una letra que veas”. Si su hijo duda, ayúdele con las palabras para que pueda empezar (“Repite, ‘Veo la letra ...’”)

RECOMENDACIONES

- Si su hijo tiene la edad para saber la secuencia del alfabeto en orden, usted puede empezar este juego con la letra ‘A’, después de encontrar la ‘A’, pueden buscar la letra ‘B’, y continuar tratando de completar todo el alfabeto!
- Una variación de esta actividad es que su hijo encuentre algo a su alrededor que empiece con alguna letra, por ejemplo, un gato. Luego él dirá, “Veo algo que empieza con la letra ‘G’”. Luego usted u otros adivinan el objeto.

SEMANA 3

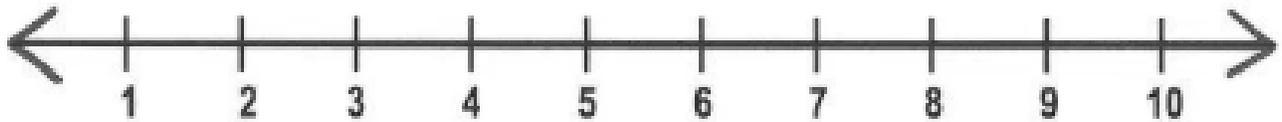
Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Number Recognition](#)

Materiales:
lápiz



Cuenta los puntos en cada cuadro y luego escribe el número en el cuadro. Puedes usar la recta numérica para ayudarte a encontrar el aspecto del número.



--	--

--	--

--	--

SEMANA 3



Contar y unir

El niño reconocerá números escritos del 1 al 9 y usará correspondencia de uno a uno para contar el número correcto de objetos.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Matemáticas, Desarrollo Físico

MATERIALES

- 9 hojas de papel en blanco
- Marcadores
- Conjuntos de objetos pequeños del 1 al 9 para contar (por ejemplo: fichas, tapitas de botellas, botones, ositos, carritos, bloques)

¡A JUGAR!

Antes de empezar la actividad, use los marcadores para dibujar puntos grandes (alrededor del tamaño de una moneda de 25 centavos) en los 9 pedazos de papel. Por ejemplo, dibuje un punto en un pedazo de papel y escriba "1" en la parte superior, dibuje dos puntos en otro papel y escriba "2" en la parte superior, después dibuje tres puntos y escriba "3" en la parte superior y continúe hasta el número 9.

Después, explíquelo a su hijo que contarán y colocarán los objetos sobre los puntos. Por ejemplo, diga: "Hoy vamos a jugar a contar con estos papeles y nuestros juguetes. Tenemos un número diferente de puntos en cada papel". Recuérdelo a su hijo que cada papel tiene puntos y un número escrito que coincide con el número de puntos.

Escoja un papel y empiece diciendo: "Ahora veamos si podemos poner un carrito sobre cada punto y veamos cuántos hay". Modele esta actividad para su hijo. Por ejemplo, si escogió la tarjeta con puntos del "4", señale el número cuatro en la parte superior del papel y diga: "Este es el número cuatro". Después coloque cuatro carritos sobre los puntos, diciendo "uno" mientras conduce y estaciona el primer carrito en un punto, luego "dos" cuando estaciona el segundo carrito en un punto y así sucesivamente. Trabaje junto con su hijo para seguir con las otras tarjetas de papel. Si su hijo puede adivinar la cantidad de puntos basándose en "leer" el número escrito, ¡eso es genial! Si no, puede ayudarle a contar los puntos, y luego señalar el número escrito.

RECOMENDACIONES

- Con un niño más pequeño, podría optar por empezar con la tarjeta con un punto de "1". Si su hijo ya se sabe bien los números y puede contar, puede empezar con cualquier tarjeta o pregúntele con qué número quiere empezar.
- Para los niños más pequeños, puede ser suficiente trabajar con tarjetas del 1 al 4 en lugar del 1 al 9, o solo aquellas que todavía no domina.
- ¡Recuerde celebrar y alentar a su hijo para mantenerle interesado y entretenido!
- Si su hijo no está mostrando interés en juegos para contar como éste, intente usar alimentos de merienda, por ejemplo, galletitas, golosinas, frutas o pequeños pretzels que se usen en lugar de fichas. ¡Prepárelo de modo tal que el niño deba jugar y contar los alimentos antes de comérselos!

SEMANA 3

Actividad #5- Matemáticas

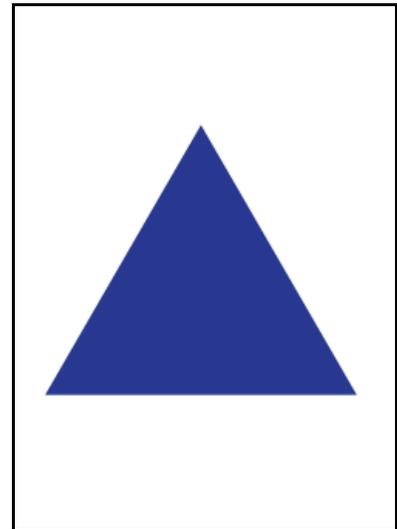
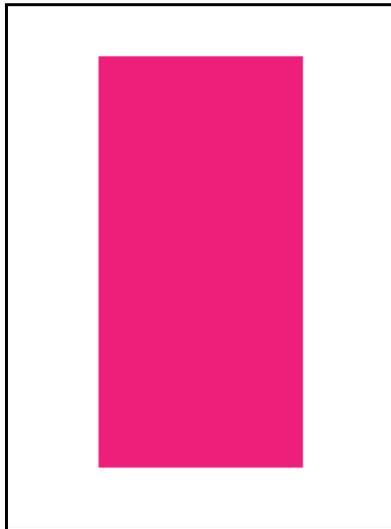
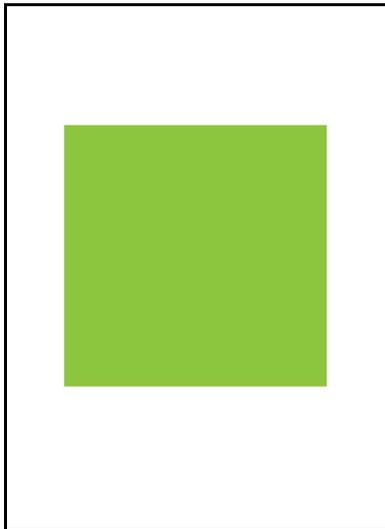
Lección de Maestro: [Simon Says Shapes](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



Di cada figura y luego dibújala en un papel en blanco.



Actividad #6- Escritura Compartida

Lección de Maestro: [Response to End of Theme](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja tu cosa favorita que aprendiste en clase.

SEMANA 4

Actividad #1- Lectura de Libros

Lección de Maestro: [Read Aloud: A Baby Rabbit Story](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



Mira a tu alrededor y busca algo pequeño. En un papel en blanco, dibuja la cosa pequeña que encuentraste.

Actividad #2- Literatura

Lección de Maestro: [Sentence Snap](#)

Materiales:

lápiz



Dibuja un círculo alrededor de cada palabra en la oración.

Los conejos tienen pelaje esponjoso.

Actividad #3- Literatura

Lección de Maestro: [Words, Words, Words](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja algo que tenga el mismo sonido inicial que tu nombre.

SEMANA 4



Coincidir objetos por el mismo sonido

En esta actividad, los niños usarán habilidades de comprensión auditiva para determinar si dos objetos tienen el mismo sonido inicial.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura

MATERIALES

- Gafas de sol (opcional)
- 10 objetos caseros (5 pares de objetos con el mismo sonido inicial), por ejemplo:

Cadena/cordón	Galleta/goma	Ficha/falda	Roca/revista	Chocolate/ chamarra
Jarro/jamón	Paleta/pelota	Taza/tenedor	Bate/botella	Moneda/martillo

¡A JUGAR!

Siéntese con su hijo en el piso y saquen los objetos de su cesta. Juntos nombren cada objeto para que su hijo sepa cómo se llama cada uno. Diga: "Vamos a jugar a encontrar pares de objetos que empiezan con el mismo sonido."

Escucha con atención para ver cuáles de estos objetos comienzan con el mismo sonido". Esparza los objetos y seleccione dos objetos que empiecen con el mismo sonido, por ejemplo: una taza y un tenedor. Enfatique el sonido /t/ de cada palabra. Pídale a su hijo que repita las palabras. Diga: "¿Estas empiezan con el mismo sonido?"

A continuación, seleccione dos objetos que no empiecen con el mismo sonido, por ejemplo: una galleta y una ficha. Enfatique el sonido inicial de cada palabra. Pídale que repita las palabras. Diga: "¿Estas empiezan con el mismo sonido?"

Siga animando a su hijo a crear pares con los objetos que tengan el mismo sonido inicial.

RECOMENDACIONES

Si su hijo parece que no reconoce los sonidos iniciales de las palabras o no es capaz de diferenciar esos sonidos, deberá enfatizarlos a medida que vaya nombrando cada objeto (por ejemplo: "t-t-taza", "mmm-monedas", "fff-icha").

SEMANA 4

Actividad #4- Matemáticas

Lección de Maestro: [Which Is Longer?](#)

Materiales:

crayones
papelen blanco



En un papel en blanco, dibuja una zanahoria larga, una zanahoria más larga, y otra zanahoria aún más larga.

SEMANA 4



¡Alinear serpientes!

En esta actividad, su hijo usará trozos de estambre como “serpientes” para practicar las habilidades de matemáticas para comparar longitudes de objetos y organizarlos en orden.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Matemáticas

MATERIALES

- Trozos de estambre cortados en diferentes longitudes
- Mesa, charola u otra superficie plana

¡A JUGAR!

Antes de empezar, corte los pedazos del estambre en diferentes longitudes. Puede empezar con cuatro longitudes diferentes y después agregué más trozos una vez que su hijo domine este juego.

Coloque los trozos del estambre en la mesa o charola y diga: “¡Mira, estas son mis serpientes de estambre! Algunas son cortas y algunas son más largas”. Puede crear movimientos y sonidos con los trozos pretendiendo que son serpientes. También puede pretender que son gusanos u orugas en lugar de serpientes, si su hijo lo prefiere. Luego, hable sobre cómo poner las “serpientes” en orden por longitud: “Veamos si podemos hacer que nuestras serpientes se alineen una junto a la otra en orden de longitud. Empecemos tomando dos serpientes para comparar”.

Su hijo puede tomar dos trozos de estambre. Muéstrole cómo hacer que las “colas” de ambas “serpientes” queden justo una al lado de la otra para que tengan el mismo punto de partida. Luego estire cada “serpiente” para ver cuál es más larga. Una vez que su hijo compare y alinee las dos primeras serpientes, haga que tome otra. Ayúdelo a comparar lo largo de la nueva “serpiente” con las otras y que determine dónde es que pertenece en el grupo, en orden de la serpiente más corta a la más larga.

Una por una, agregue cada nueva serpiente al grupo según su longitud. Cuando todas las serpientes estén alineadas por largura, felicite a su hijo. Las serpientes pueden tener una fiesta de baile en las que todas se mueven juntas y se desordenan otra vez. Si su hijo quiere jugar otra vez, él puede reordenar el grupo de serpientes.

RECOMENDACIONES

- Su hijo puede organizar las “serpientes” de forma vertical en la mesa o charola (con “colas” cercanas a él y las “cabezas” más alejadas) o de forma horizontal (“colas” hacia la izquierda y “cabezas” hacia la derecha). Solo asegúrese de que todas las serpientes estén organizadas una junto a la otra, NO posicionadas con los extremos unidos formando una línea larga.
- Durante esta actividad, ayude a su hijo en aprender palabras del vocabulario de medición usando palabras como comparar, corta, más corta, aún más corta, larga, más larga y la que es aún más larga.
- Si no tiene estambre, también puede hacer esta actividad al recortar popotes de plástico de diferentes longitudes.
- Para hacer este juego más fácil, corte los trozos de estambre en longitudes que sean claramente diferente. Para hacer este juego más riguroso, corte los trozos de estambre en longitudes más parecidos y agregue más trozos.

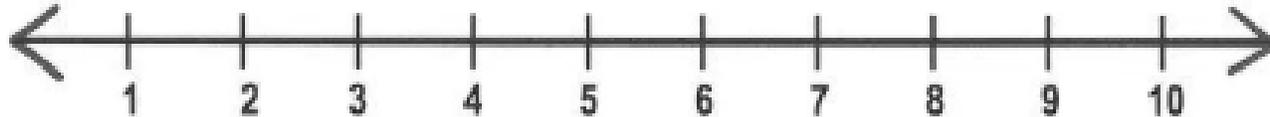
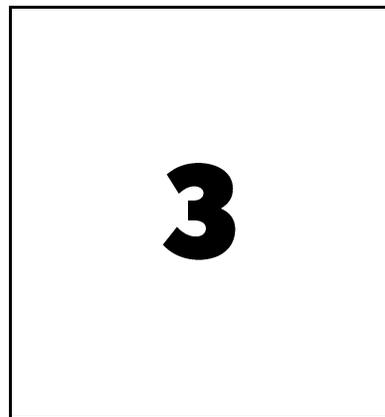
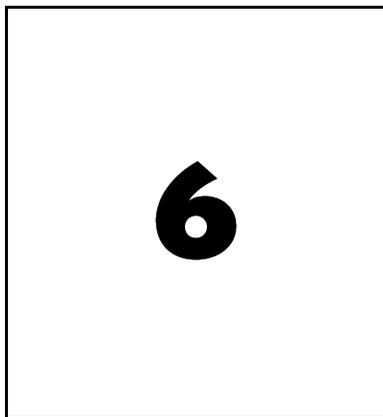
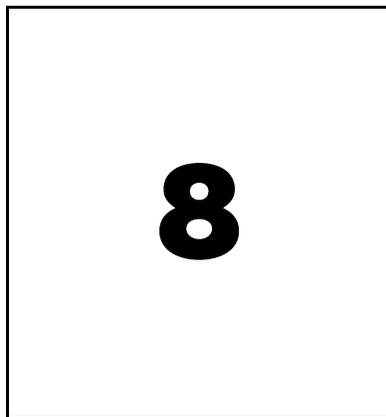
SEMANA 4

Actividad #5- Matemáticas

Lección de Maestro: [Number Line Dance](#)

Materiales:

Di el número y luego usa la línea numérica para contar hasta ese número.



Actividad #6- Escritura compartida

Lección de Maestro: [Remember When](#)

Materiales:

crayones
papel en blanco



En un papel en blanco, dibuja tu recuerdo favorito.

Yo solito

Usted leerá con su hijo un libro con imágenes sobre cómo hacer las cosas independientemente y luego hará un tren de papel llamado “Yo solito”.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura, Social y Emocional

MATERIALES

- Un libro para niños sobre el tema de cómo hacer las cosas independientemente (sugerencias: Yo solito por Mercer Mayer)
- Papel de construcción de colores o un modelo trazable de un tren (disponible a través del enlace de Descargar recursos)
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Marcadores o crayones

¡A JUGAR!

Para esta actividad prepárese con anticipación cortando el papel de construcción para la máquina de un tren o del modelo y también seis a ocho papeles rectangulares que serán los coches del tren.

Con su hijo lea en voz alta el libro que ha seleccionado. Hable con su hijo sobre la historia que está leyendo: ¿Qué está haciendo el niño en el libro? ¿Qué cosas puede hacer por sí mismo? ¿En qué cosas todavía necesita ayuda?

Después que terminen de leer el libro juntos, explíquelo que ustedes van a hacer un tren “Yo solito” para mostrar todas las cosas que su hijo ha aprendido a hacer. Luego, ayúdele a pensar en todas las cosas que ha aprendido a hacer por sí mismo (puede usar el libro para más ideas). Escriba cada idea en un coche del tren. Luego conecte los coches para hacer un tren largo y péguelo en la pared del dormitorio de su hijo u otro lugar que él elija.

¡Con el tiempo, usted y su hijo pueden agregar más coches al tren al mismo tiempo que vaya aprendiendo a hacer más cosas por sí mismo!

RECOMENDACIONES

- Su hijo puede hacer más coches adicionales con cosas que le gustaría hacer independientemente en el futuro. ¡En el momento que las pueda hacer, pueden ser agregadas al tren!
- A veces, si su hijo se frustra con cosas que no puede hacer, usted puede señalar al tren y recordarle las cosas que sí PUEDE hacer.
- ¡Si a su hijo le gusta esta actividad y/o tiene un especial interés en trenes, busque libros sobre trenes en su biblioteca local!

Aplaudir oraciones chistosas

El niño usará habilidades de comprensión auditiva para identificar cuándo las palabras en una oración tienen el mismo sonido inicial.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura

MATERIALES

- No se requiere materiales

¡A JUGAR!

Siéntese con su hijo en la mesa o en el sofá y diga: “Voy a decir una oración chistosa/graciosa que tiene muchas palabras que empiezan con el mismo sonido inicial. Cuando diga una palabra que tiene el mismo sonido inicial, tú aplaudes”. Si se da cuenta que su hijo necesita ayuda, demuestre como hacer la actividad antes de pedirle que sea su turno.

Lentamente diga una oración chistosa/graciosa que tenga varias palabras que empiezan con el mismo sonido inicial y explíquelo las reglas a su hijo. Por ejemplo: “¿Cuántos carros corren por la carretera?... Aplauda cada vez que digas una palabra que empieza con el sonido /c/. No aplaudas cuando digas las palabras que no empiezan con el sonido /c/”. Después, repita la oración y pídale a su hijo que aplauda cuando escuche las palabras que empiezan con el sonido /c/.

Use las oraciones que se encuentran abajo para practicar más sonidos iniciales, o puede crear sus propias oraciones. Diga cada oración una vez, luego repítala lentamente para ayudarle a su hijo a detectar las palabras que empiezan con el mismo sonido:

Carlitos come cangrejos.
 El cocodrilo compró caramelos.
 El bebé besa ballenas.
 Los dinosaurios duermen de día.
 Focas y fantasmas juegan en la fuente.
 Jirafas en la jungla beben jugo de la jarra.
 Lucía lame limones con leche.
 Mi mamá me ama.
 Peta pisa papas con pesas.
 Ranas redondas y rojas se ríen.
 Toma tu tiempo para tomar té.

RECOMENDACIONES

- Puede ser útil que al principio exagere el sonido inicial para que su hijo lo escuche claramente.
- Use la letra del nombre de su hijo para crear oraciones (por ejemplo: “Sandra salta sobre el sol”).

Saltar una oración

Esta actividad usa las habilidades de motricidad gruesa para animar a los niños a separar una oración en palabras individuales. Esto les enseña que las palabras, en un orden particular, tienen significado—una habilidad importante para la lectura.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura, Desarrollo Físico

MATERIALES

- Tiza/gis (si está afuera) o cinta adhesiva y papel (si está adentro)

¡A JUGAR!

Para jugar afuera, puede usar tiza/gis para dibujar en la banqueta una rayuela con números. Si juega adentro, escriba los números en hojas de papel y sujételos en el suelo usando cinta adhesiva. Haga el modelo de abajo:

Para empezar, dele a su hijo una oración simple; por ejemplo, “Hace mucho frío”. Diga la oración lentamente y pídale que la repita varias veces. Después, muéstrole cómo saltar en el número correspondiente con el número de palabras en la oración. Repita cada palabra de la oración al momento que salte al siguiente espacio. Por ejemplo, diga, “Hace [salte al número 1] mucho [salte al número 2] frío [salte al número 3]”.

Luego, deje que su hijo tenga su turno, pídale, “¿Puedes saltar un espacio para cada palabra que digo?”. Si su hijo no está seguro, repita la frase e indique con los dedos cada palabra que dice. Estos son algunos ejemplos, ¡pero usted puede crear sus propias oraciones!

- “El pez nada”.
- “El perro ladra”.
- “Me gustan las uvas”.
- “La rana salta”.
- “El bebé llora”.



RECOMENDACIONES

- Empiece con oraciones cortas y poco a poco aumente a oraciones más largas con palabras más grandes. Puede agregarle más números a la rayuela cuando haga oraciones más largas.
- Si está usando papel para hacer la actividad dentro del hogar, asegúrese de pegarlo bien para que no se resbale.

En busca de figuras

En este juego, su hijo usará ilustraciones y objetos para identificar figuras. Aprender acerca de figuras y en como describirlas ayudara más tarde a su hijo con conceptos de matemáticas y ciencias. Esta clase de tarea que requiere de una descripción visual ayuda con la identificación de letras y números.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas

MATERIALES

- Figuras (por ejemplo, de un rompecabezas de figuras, clasificador de figuras o conjunto de bloques) u objetos que tengan figuras identificables; por ejemplo, un Lego® (rectángulo), una galleta de plástico (círculo), un Dorito (triángulo), una almohada cuadrada, etc.
- Tarjetas de figuras con parejas (que incluyan al menos un círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. También puede incluir tarjetas de un diamante [rombo], corazón, estrella, etc.)
- Un envase como una caja pequeña o una bolsita

¡A JUGAR!

Ajuste los objetos de las diferentes figuras. Introduzca el juego a su hijo, por ejemplo, "Vamos a jugar un juego de figuras y vamos a ver cuáles figuras podemos encontrar en nuestra casa". Señale hacia uno de los objetos y pregunte, "¿Qué es esto?" (Dorito o totopo/chip) y "¿Qué figura es esta?" (triángulo). Si a su hijo se le dificulta dar una respuesta correcta, entonces ayúdele a que se fije en los lados (y otras características) de la figura para poder identificarla. Por ejemplo, usted puede decir, "Este Dorito tiene la figura de un triángulo. Mira, tiene uno..., dos..., tres lados. Los triángulos siempre tienen tres lados". Continúe este proceso para cada objeto para descubrir lo que su hijo ya sabe.

Después, coloque todas las tarjetas de figuras en una caja o bolsita. Su hijo podrá sacar una tarjeta de la bolsa e identificar la figura. Luego anímele a encontrar los objetos que tienen la misma figura que la figura en la tarjeta. Continúe jugando siempre y cuando su hijo se mantenga interesado en la actividad.

Después que su hijo domine este juego, otra variación puede consistir de ir alrededor del hogar para buscar objetos adicionales que reflejen figuras específicas (p. ej., "¡Vamos a ver si encontramos un objeto que tiene la figura de un círculo mientras caminamos alrededor de nuestro hogar!").

RECOMENDACIONES

- A algunos niños les encanta participar en juegos con preguntas, mientras otros se preocupan en decir la respuesta incorrecta. Recuerde en responder de manera amable a todo momento incluso cuando esté corrigiendo las respuestas de su hijo.
- Cuando empiece esta actividad, a algunos niños se les facilita identificar figuras de 2-dimensiones comparadas a figuras de 3-dimensiones. Usted puede ayudar a su hijo a que se enfoque en la importancia de las características de las figuras en trazar la silueta con su dedo mientras la identifica y la describe.

Similitudes entre figuras geométricas

En esta actividad, los niños identificarán figuras y usarán las características para clasificarlas en categorías “iguales”. Clasificar es una habilidad matemática básica para los niños en preescolar.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas

MATERIALES

- Necesitará múltiples figuras básicas del mismo color y de diferentes colores (por ejemplo: triángulos, círculos, rectángulos y cuadrados: tres rojos, tres azules y tres verdes). Puede usar bloques de figuras (varios conjuntos) o figuras recortadas en papel o papel de construcción de color.

¡A JUGAR!

Coloque todas las figuras en el piso o en la mesa. Empiece identificando cada figura y color.

Pídale a su hijo que ponga todos los círculos juntos: “Encontremos todos los círculos. Recuerda que los círculos no tienen ni lados ni esquinas”. El niño entonces puede buscar todos los círculos, incluso los de diferentes colores. Después de haber hecho esto correctamente, regrese todos los círculos con el resto de las figuras. Anime a su hijo a mezclar todas las figuras para que ya no estén ordenadas; haga que esto sea una parte divertida y cómica del juego, por ejemplo, “¡Mezcla, mezcla, mezcla! ¡Vamos a mezclarlas todas en una gran pila desordenada!”.

Después que su hijo haya ordenado la pila en grupos de figuras distintas, diga algo similar a: “Encontremos todos los cuadros rojos”. El niño entonces puede buscar entre las figuras todos los cuadros rojos.

Pregúntele a su hijo: “Veo que no incluiste algunos cuadros, ¿por qué?” Anímele a explicar que, aunque algunas de las otras figuras son cuadradas, no son rojas. Al hacer esto, el niño está observando los atributos de las figuras y las está clasificando en consecuencia.

RECOMENDACIONES

- A medida que su hijo va conociendo bien las figuras de un cuadro, rectángulo, triángulo y círculo, se pueden agregar figuras adicionales como la estrella, el semicírculo, el trapecioide, la medialuna y el diamante.
- Para extender la actividad, preséntele a su hijo objetos que se encuentren en casa y que se puedan clasificar según los atributos de sus figuras. Por ejemplo, una toalla de cocina cuadrada, una esponja rectangular, una tapita de botella circular o un chip de tortilla (totopo) triangular.

Feliz de ser yo

Al hablar sobre cómo las personas son similares y diferentes, su hijo puede empezar a ver que él es único/a. Su hijo expresará lo que lo hace especial al hacer un dibujo de la huella de su mano y nombrar cualidades especiales en cada dedo.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Social y Emocional

MATERIALES

- Papel de construcción o cartón
- Marcadores

¡A JUGAR!

Haga que su hijo apoye la mano en papel de construcción. Pídale que extienda sus dedos y trace su manita en el papel con cuidado.

Después, pídale que nombre cinco cosas especiales sobre él. Por ejemplo, su hijo podría decir: “Tengo ojos azules” o “Sé jugar al fútbol”. Quizá tenga que proveer uno o dos ejemplos para ayudarlo. Trate de incluir algunos aspectos positivos de las habilidades o de la personalidad de su hijo, en lugar de solo rasgos físicos.

Mientras su hijo vaya diciendo cada cosa, escríbala dentro de cada dedo de la huella. Si lo desea, su hijo puede colorearlos o agregar pequeños dibujos.

Durante la actividad, hable con su hijo sobre cómo él es único y tiene similitudes y diferencias con otras personas.

RECOMENDACIONES

- Puede hacer que esta sea una actividad familiar haciendo que cada uno de los integrantes de la familia haga el contorno de su mano y enumere cualidades especiales, luego compartan sobre cómo son iguales y diferentes.
- A los niños les encanta ver que se aprecian sus obras de arte y otras creaciones. En un cuadro puede exhibir el contorno de la mano de su hijo u otros trabajos creativos.

A guardar con Simón dice

En esta actividad, se jugará “Simón dice” para ayudar a su hijo a practicar el autocontrol y seguir instrucciones verbales con dos o tres pasos.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Social y Emocional

MATERIALES

- Objetos para guardar

¡A JUGAR!

¡Convierta la hora de limpiar en un momento divertido! Dígale a su hijo: “Juguemos mientras ordenamos tus cosas. Si digo las palabras especiales: “Simón dice’, tú debes hacer todas las cosas que pido. Si no digo las palabras especiales: “Simón dice’, yo haré todas las cosas que dije”.

“¡Vamos a practicar!”. Ejemplo: “Simón dice’, primero, guarda tu carrito. Luego, pon tus zapatos en el armario”. (Use indicaciones que se ajusten a su hogar).

“¿Dije ‘Simón dice’?”. Diga las instrucciones otra vez para ayudarle a recordar qué hacer primero y qué hacer después.

Practique otra vez sin decir ‘Simón dice’. Ejemplo: “Pon tu camiseta en la cesta de ropa sucia. Luego, pon tu taza en el fregadero”. (Use indicaciones que se ajusten a su hogar). Pregúntele a su hijo: “¿Dije ‘Simón dice’?”. Si su hijo no está seguro, repita las instrucciones. Si es necesario, recuérdle que usted tiene que seguir las indicaciones cuando se olvida de decir las palabras especiales “Simón dice”. Pídale a su hijo que le ayude a recordar qué pasos hacer primero.

Siga el juego diciendo diferentes instrucciones con y sin la frase “Simón dice”. Algunas instrucciones pueden tener dos pasos y algunas pueden tener tres pasos si su hijo está listo para ese nivel de exigencia. Si a su niño le cuesta recordar dos pasos, intente usar instrucciones de un solo paso.

RECOMENDACIONES

- Antes de decir un nuevo conjunto de instrucciones, haga que su hijo lo mire mientras las dice.
- Intente usar palabras como “primero”, “luego”, “siguiente” y “último” para ayudar a su hijo a seguir instrucciones de varios pasos en una secuencia.
- Puede cambiar las palabras especiales de “Simón dice” a otra frase si así lo prefiere.
- Otra alternativa para jugar con instrucciones orales podría ser como un juego de “Preparativos” cuando se están alistando para hacer una actividad familiar que requiere de empacar para un viaje o prepararse para ir a la tienda.

Soy la estrella

Los niños y los padres practicarán habilidades de comprensión auditiva y orales mediante el uso de un formato de preguntas y respuestas para hablar sobre fotos y recuerdos de la vida del niño. Su hijo tiene la oportunidad de ser la “estrella” y el miembro de familia le hará una “entrevista” sobre su vida.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lenguaje y Comunicación, Social y Emocional

MATERIALES

- Fotos del niño cuando era bebé
- Fotos de la familia, los hermanos y/o las mascotas de su hijo
- Recuerdos de las actividades favoritas de su hijo
- Objetos, juguetes, animales de peluches favoritos de su hijo
- Papel y pluma para escribir

¡A JUGAR!

Juntos, reúnan artículos de la vida de su hijo como por ejemplo fotos, recuerdos y juguetes favoritos. Coloque los artículos en una bolsa grande con cierre o del supermercado.

Siéntese con su hijo en la mesa o en el piso. Haga que el niño saque un artículo a la vez y que lo describa. Siga la conversación con preguntas que empiecen con quién, qué, cuándo, dónde y cómo. Escriba las respuestas a estas preguntas en un pedazo de papel.

Por ejemplo: “Mary tiene marcadores en su bolsa porque le gusta colorear” o “John aprendió a caminar cuando tenía un año”.

Después de haber descrito todos los artículos, usted y su hijo pueden leer juntos las oraciones escritas.

RECOMENDACIONES

- Si el tiempo lo permite, se pueden pegar las fotos y los recuerdos en una libreta o en papel para crear un libro de “Mi historia”.
- Si el su hijono está seguro por dónde empezar, usted puede decir: “Veo que tienes tu libro favorito. ¿De qué se trata?” o “Parece que tienes un peluche. ¿Qué tiene de especial tu peluche?”

Mis cosas favoritas

Su hijo identificará algunas de sus cosas favoritas para poner en un libro, que ayuda a reforzar lo que le hace especial y único. Su hijo también puede verbalizar cuáles son sus cosas favoritas lo cual ayudará a aumentar su lenguaje y habilidades de vocabulario.

ÁREAS DE APRENDIZAJE: Lectura y Escritura, Social y Emocional

MATERIALES

- Papel doblado a la mitad en forma de libro y engrapado en el lomo (dos o tres hojas)
- Tijeras
- Pegamento
- Marcadores
- Revistas/fotografías

¡A JUGAR!

Empiece hablando con su hijo sobre algunas de sus cosas favoritas. Puede compartir algunas de sus cosas favoritas y animarle en hacer lo mismo. Explique qué quiere decir “favorito”, diciendo: “Favorito significa algo que es especial o las cosas que más te gustan”.

Después, usando revistas, fotos, imágenes o dibujos, su hijo (con su ayuda según sea necesaria) recortara imágenes de sus cosas favoritas. Las imágenes se pegan después en el libro. En la portada del libro puede escribir “Las cosas favoritas de [nombre del niño]”. Modele como escribir para su hijo escribiendo el nombre de cada objeto debajo de la imagen.

Por último, usted y su hijo pueden observar el libro juntos y él puede compartir porque cada cosa es su favorita.

RECOMENDACIONES

- Es probable que su hijo disfrute de ver su foto en la portada del libro o ver fotos de la familia incluidas en el libro.
- Para niños de más edad, puede escribir una oración en cada página. Por ejemplo, “Mi comida favorita es...”, “Mi mascota favorita es...”, “Mi color favorito es...”, “Me gusta...”, etc. Anime a su hijo a escribir las etiquetas junto a las imágenes de sus cosas favoritas.
- Puede guardar este libro casero con los otros libros de su hijo y leerlo juntos de vez en cuando o antes de acostarse. A los niños a menudo les gusta volver a leer el mismo libro una y otra vez.