

Description of Measures

As an active partner on your child’s education team, we recognize that you will be better equipped to support your child’s learning at home if you know exactly what is being taught in the classroom, and why these skills are important for your child’s future. Here are some descriptions of the learning areas that your child was assessed in.

Descripción de las evaluaciones

Como participante activo en el equipo educativo de su niño, reconocemos que estará mejor equipado para apoyar el aprendizaje de su niño en casa si sabe exactamente lo que se enseña en el salón de clase. También estará mejor equipado si sabe por qué estas habilidades son importantes para el futuro de su niño. Aquí le mostramos algunas descripciones de las áreas de aprendizaje en las que se evaluó a su niño.

<p>LETTER SOUND (SCREENING)</p>	<p>Letter Sound (Screening) assesses your child’s ability to recognize and name the letters of the alphabet, as well as say the sounds the letters make. The ability to identify a letter and say its sound is a strong predictor of reading success. Example: An uppercase and lowercase letter T appear on the screen. Your child identifies the letter name by saying “T” and the letter sound by saying “/t/”.</p>	<p>SONIDO DE LAS LETRAS (PRE-EVALUACIÓN)</p>	<p>La prueba en inglés llamada <i>Letter Sound (Screening)</i> evalúa la habilidad de su niño para reconocer las letras del alfabeto, además de la habilidad de producir los sonidos que hacen las letras. Identificar una letra y producir su sonido es una habilidad que predice el éxito en la lectura. Ejemplo: Aparece una letra T mayúscula y minúscula en la pantalla. Su niño identifica el nombre de la letra diciendo “T” e identifica el sonido de la letra produciendo el sonido “/t/”.</p>
<p>WORD READING (SCREENING)</p>	<p>Word Reading (Screening) assesses your child’s ability to read specially selected words that help identify students who may be at risk. Example: Your child is asked to read a word such as <i>home</i> during wave 1 or the word <i>these</i> during wave 3.</p>	<p>LECTURA DE PALABRAS (PRE-EVALUACIÓN)</p>	<p>La prueba en inglés llamada <i>Word Reading (Screening)</i> evalúa la habilidad de su niño para leer palabras especialmente seleccionadas que ayudan a identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo. Ejemplo: Se le pide a su niño que lea una palabra tal como <i>home</i> (hogar) al principio del año o la palabra <i>these</i> (estos) al final del año .</p>
<p>BLENDING PHONEMES (SCREENING)</p>	<p>Blending Phonemes (Screening) assesses your child’s ability to blend parts of a word or individual sounds to make a word. This skill is important for children when learning to read and write. Example: The teacher asks your child, “What would the word be if I said /s/, /a/, /t/?” and your child says, “sat”.</p>	<p>UNIÓN DE LOS SONIDOS (PRE-EVALUACIÓN)</p>	<p>La prueba en inglés llamada <i>Blending Phonemes (Screening)</i> evalúa la habilidad de su niño para combinar partes de una palabra o sonidos individuales para formar una palabra. Esta habilidad es importante para los niños mientras aprenden a leer y a escribir. Ejemplo: El maestro le pregunta a su niño, “Si digo /s/, /a/, /t/, ¿qué palabra se forma?” y su niño dice, “sat” (sentarse).</p>
<p>BLENDING WORD PARTS</p>	<p>Blending Word Parts assesses your child’s ability to blend together individual letter sounds or clusters of letter sounds to make a word. This skill is important for children when learning to read and write. Example: The teacher asks your child, “What would the word be if I said /f/, /ox/?” and your child says, “fox”.</p>	<p>UNIÓN DE PARTES DE PALABRAS</p>	<p>La prueba en inglés llamada <i>Blending Word Parts</i> evalúa la habilidad de su niño para combinar sonidos individuales o combinaciones de sonidos para formar una palabra. Esta habilidad es importante para los niños mientras aprenden a leer y a escribir. Ejemplo: El maestro le pregunta a su niño, “Si digo /f/, /ox/, ¿qué palabra se forma?” y su niño dice, “fox” (zorro).</p>
<p>BLENDING PHONEMES</p>	<p>Blending Phonemes assesses your child’s ability to blend individual sounds to make a word. This skill is important for children when learning to read and write. Example: The teacher asks your child, “What would the word be if I said /c/, /a/, /t/?” and your child says, “cat”.</p>	<p>UNIÓN DE FONEMAS</p>	<p>La prueba en inglés llamada <i>Blending Phonemes</i> evalúa la habilidad de su niño para combinar sonidos individuales para formar una palabra. Esta habilidad es importante para los niños mientras aprenden a leer y a escribir. Ejemplo: El maestro le pregunta a su niño, “Si digo /c/, /a/, /t/, ¿qué palabra se forma?” y su niño dice, “cat” (gato).</p>

DELETING INITIAL SOUNDS	Deleting Initial Sounds assesses your child’s ability to manipulate the sounds in a word by taking away the first sound of a word. Example: The teacher asks the child to say “nice” without the /n/ sound. Child says “ice.”	OMISIÓN DE SONIDOS INICIALES	La prueba en inglés llamada <i>Deleting Initial Sounds</i> evalúa la habilidad de su niño para manipular los sonidos en una palabra quitando el primer sonido de una palabra. Ejemplo: El maestro le pide al niño que diga “nice” sin el sonido /n/. El niño dice “ice”.
DELETING FINAL SOUNDS	Deleting Final Sounds assesses your child’s ability to manipulate the sounds in a word by taking away the last sound of a word. Example: The teacher asks the child to say “rain” without the /n/ sound. Child says “ray.”	OMISIÓN DE SONIDOS FINALES	La prueba en inglés llamada <i>Deleting Final Sounds</i> evalúa la habilidad de su niño para manipular los sonidos en una palabra quitando el último sonido de una palabra. Ejemplo: El maestro le pide al niño que diga “rain” sin el sonido /n/. El niño dice “ray”.
INITIAL CONSONANT SUBSTITUTION	Initial Consonant Substitution assesses your child’s ability to manipulate the first sound in a word to make a new word. Example: Your child sees “_og” and is asked to select and place the correct letter in the blank to make the word <i>cog</i> . Child moves the letter c to the blank space.	SUSTITUCIÓN DE LA CONSONANTE INICIAL	La prueba en inglés llamada <i>Initial Consonant Substitution</i> evalúa la habilidad de su niño para manipular el primer sonido en una palabra para formar una palabra nueva. Ejemplo: Su niño ve “_og” y se le pide que seleccione y coloque la letra correcta en el espacio en blanco para formar la palabra <i>cog</i> . El niño coloca la letra c en el espacio en blanco.
FINAL CONSONANT SUBSTITUTION	Final Consonant Substitution assesses your child’s ability to manipulate the last sound in a word to make a new word. Example: Your child sees “fa_” and is asked to select and place the correct letter in the blank to make the word <i>fad</i> . Child moves the letter d to the blank space.	SUSTITUCIÓN DE LA CONSONANTE FINAL	La prueba en inglés llamada <i>Final Consonant Substitution</i> evalúa la habilidad de su niño para manipular el último sonido en una palabra para formar una palabra nueva. Ejemplo: Su niño ve “fa_” y se le pide que seleccione y coloque la letra correcta en el espacio en blanco para formar la palabra <i>fad</i> . El niño coloca la letra d en el espacio en blanco.
MIDDLE CONSONANT SUBSTITUTION	Middle Consonant Substitution assesses your child’s ability to manipulate the middle sound in a word to make a new word. Example: Your child sees “b_g” and is asked to select and place the correct letter in the blank to make the word <i>bug</i> . Child moves the letter u to the blank space.	SUSTITUCIÓN DE LA CONSONANTE EN EL MEDIO	La prueba en inglés llamada <i>Middle Consonant Substitution</i> evalúa la habilidad de su niño para manipular el sonido en en el medio de una palabra para formar una palabra nueva. Ejemplo: Su niño ve “b_g” y se le pide que seleccione y coloque la letra correcta en el espacio en blanco para formar la palabra <i>bug</i> . El niño coloca la letra u en el espacio en blanco.
INITIAL BLENDING SUBSTITUTION	Initial Blending Substitution assesses your child’s ability to combine two consonants together at the beginning of a word to make a new word. Example: Your child sees “_am” and is asked to select and place the correct letters in the blank space to make the word <i>slam</i> . Child moves the letter s and l to the blank space.	SUSTITUCIÓN DEL GRUPO DE CONSONANTES AL INICIO	La prueba en inglés llamada <i>Initial Blending Substitution</i> evalúa la habilidad de su niño para combinar dos consonantes al principio de una palabra para formar una palabra nueva. Ejemplo: Su niño ve “_am” y se le pide que seleccione y coloque las letras correctas en el espacio en blanco para formar la palabra <i>slam</i> . El niño coloca las letras s y l en el espacio en blanco.
BLENDS IN FINAL POSITION	Blends in Final Position assesses your child’s ability to combine two consonants together at the end of a word to make a new word. Example: Your child sees “be_” and is asked to select and place the correct letters in the blank space to make the word <i>belt</i> . Child moves the letter l and t to the blank space.	GRUPO DE CONSONANTES AL FINAL	La prueba en inglés llamada <i>Blends in Final Position</i> evalúa la habilidad de su niño para combinar dos consonantes al final de una palabra para formar una palabra nueva. Ejemplo: Su niño ve “be_” y se le pide que seleccione y coloque las letras correctas en el espacio en blanco para formar la palabra <i>belt</i> . El niño coloca las letras l y t en el espacio en blanco.

<p>WORD READING SETS 1-4</p>	<p>Word Reading Sets 1-4 assess your child’s ability to read words by sounding them out rather than knowing the whole word from memory. This is a more advanced skill that leads to reading success. Your child may be given different sets of words, from easiest (Set 1) to hardest (Set 4). Example: Your child is asked to read a word such as <i>pet, moth, breed, or cloud</i>.</p>	<p>LECTURA DE PALABRAS CONJUNTOS 1-4</p>	<p>La prueba en inglés llamada <i>Word Reading Set 1-4</i> evalúan la habilidad de su niño para leer palabras al pronunciarlas en lugar de saberlas de memoria. Esta es una habilidad más avanzada que conduce al éxito con la lectura. A su niño se le pueden dar diferentes grupos de palabras, de lo más fácil (set 1/Conjunto 1) a lo más difícil (set 4/Conjunto 4). Ejemplo: Se le pide a su niño que lea una palabra como <i>pet</i> (mascota), <i>moth</i> (polilla), <i>breed</i> (raza) o <i>cloud</i> (nube).</p>
<p>READING FLUENCY STORIES 1-6</p>	<p>Reading Fluency Stories 1-6 assess your child’s ability to read fluently, which takes into account speed, accuracy, and expression. The ability to read fluently has a great impact on the ability to comprehend text. Example: Your child is asked to read two stories while the teacher tracks how many correct words your child reads per minute.</p>	<p>FLUIDEZ DE LA LECTURA CUENTOS 1-6</p>	<p>Las pruebas en inglés llamadas <i>Reading Fluency Stories 1-6</i> evalúan la habilidad de su niño para leer con fluidez, que incluye la velocidad, la precisión y la expresión con que lee. La habilidad de leer con fluidez tiene un gran impacto en la habilidad de comprender el texto. Ejemplo: Se le pide a su niño que lea dos cuentos mientras el maestro toma nota de cuántas palabras correctas lee su niño por minuto.</p>
<p>READING COMPREHENSION STORIES 1-6</p>	<p>Reading Comprehension Stories 1-6 assess your child’s ability to read and understand text. This includes understanding words and groups of words, figuring out the meaning of what they are reading, and drawing conclusions. Example: Your child reads two stories, then is asked to recall details of the story and infer meaning about vocabulary words and events, such as “Where does the dog go?” or “When the story says, ‘Julia’s class is collecting money for an animal shelter,’ what does the word <i>collecting</i> mean?”.</p>	<p>COMPRENSIÓN DE LA LECTURA CUENTOS 1-6</p>	<p>Las pruebas en inglés llamadas <i>Reading Comprehension Stories 1-6</i> evalúan la habilidad de su niño para leer y entender el texto. Esto incluye comprender palabras y grupos de palabras, averiguar el significado de lo que están leyendo y sacar conclusiones sobre el texto. Estas habilidades son importantes tanto en la escuela como en la vida. Ejemplo: Su niño lee dos cuentos, luego se le pide que recuerde detalles del cuento y que deduzca el significado del vocabulario y los eventos del cuento. Se le hacen preguntas como “¿A dónde va el perro?” o “Cuando en la historia dicen que, ‘La clase de Julia está juntando dinero para el refugio de animales’, ¿Qué significa la palabra <i>juntando</i>?”.</p>
<p>LISTENING COMPREHENSION STORIES 1-6</p>	<p>Listening Comprehension Stories 1-6 assess your child’s ability to understand a story that is read to them. Strong listening comprehension is a good predictor of reading comprehension. Example: The teacher reads two stories, then asks your child to recall details of the story and infer meaning about vocabulary words and events, such as “Where does the dog go?” or “When the story says, ‘Julia’s class is collecting money for an animal shelter,’ what does the word <i>collecting</i> mean?”</p>	<p>COMPRENSIÓN AUDITIVA CUENTOS 1-6</p>	<p>Las pruebas en inglés llamadas <i>Listening Comprehension Stories 1-6</i> evalúan la habilidad de su niño para entender un cuento que se le lee. Una comprensión auditiva fuerte predice el éxito en la comprensión de la lectura. Ejemplo: El maestro lee dos cuentos, luego le pregunta a su niño que recuerde los detalles del cuento y que deduzca el significado del vocabulario y los eventos del cuento. Se le hacen preguntas como “¿A dónde va el perro?” o “Cuando en la historia dicen que, ‘La clase de Julia está juntando dinero para el refugio de animales’, ¿Qué significa la palabra <i>juntando</i>?”.</p>
<p>READING ACCURACY STORIES 1-6</p>	<p>Reading Accuracy Stories 1-6 assess your child’s ability to read text accurately. Example: Your child is asked to read two stories while the teacher notes any errors made while reading.</p>	<p>EXACTITUD DE LA LECTURA CUENTOS 1-6</p>	<p>Las pruebas en inglés llamadas <i>Reading Accuracy Stories 1-6</i> evalúan la habilidad de su niño para leer texto con exactitud. Ejemplo: Se le pide a su niño que lea dos cuentos mientras el maestro toma nota de los errores que comete mientras lee.</p>

Getting Ready for Parent-Teacher Conferences

You bring valuable knowledge and perspective to your child's educational team! Here are some ways to prepare and make the most of conversations with your child's teacher.

- Write your questions down beforehand.
- Review your child's report and note any questions and/or concerns you have.
- Share observations about your child and any information that may impact your child in school (relevant history, current changes in your child's life, preferences/interests, learning styles, etc.).
- Make sure you understand the information being shared with you and ask follow-up questions, or request examples to clarify what is unclear.
- Ask questions! For example, "What are some things I can do to support my child's learning at home?"

Preparación para las conferencias de padres y maestros

¡Usted aporta información y perspectiva valiosa al equipo educativo de su niño! Aquí le presentamos algunas maneras de prepararse y aprovechar al máximo las conversaciones con el maestro de su niño:

- Anote sus preguntas de antemano.
- Revise el reporte de su niño y tome nota de cualquier pregunta o inquietud que tenga.
- Comparta observaciones sobre su niño y cualquier información que pueda afectar a su niño en la escuela (historial relevante, cambios actuales en la vida de su niño, preferencias/intereses, estilos de aprendizaje, etc.).
- Asegúrese de comprender la información que se comparte con usted y haga preguntas o solicite ejemplos para aclarar lo que no está claro.
- ¡Pregunte! Por ejemplo, "¿Cuáles son algunas cosas que puedo hacer para apoyar el aprendizaje de mi niño en casa?"