



CHILDREN'S  
LEARNING  
INSTITUTE

# Bebé y niño pequeño

## LISTAS DE INDICADORES DEL DESARROLLO

***Al igual que dar seguimiento a la altura y el peso, dar seguimiento a las etapas del desarrollo ayuda a que los cuidadores puedan observar cómo se comparan las habilidades de los niños con el crecimiento y el desarrollo típico.***



Los hitos del desarrollo son las habilidades que la mayoría de niños y niñas pueden hacer a determinada edad. Hay hitos importantes que los niños logran en cada etapa de la vida.

Cada niño/a es un individuo, de modo que es importante recordar que una lista de indicadores del desarrollo es solo una guía para verificar el crecimiento y el desarrollo. Algunos niños quizá logren desarrollar habilidades un poco antes y otros niños quizá logren desarrollar habilidades un poco después; sin embargo, determinadas habilidades tienden a desarrollarse dentro de rangos de edades predecibles.

Saber a qué prestar atención es fundamental para saber cómo se está desarrollando un niño/a. Los hitos del desarrollo pueden ayudar a los cuidadores a saber cuáles habilidades se esperan a cada edad y a reconocer lo que el niño/a está logrando: una primera sonrisa, un primer pasito, una primera palabra.

### CONSEJOS ÚTILES PARA USAR LAS LISTAS DE INDICADORES DEL DESARROLLO:

- Los proveedores de cuidado infantil y las maestras trabajan con muchos niños de modo que observar a los niños atentamente y reconocer determinadas habilidades les resultará natural. La mayoría de los hitos se pueden observar mientras el niño/a está jugando en una variedad de actividades y siguiendo las rutinas cotidianas a lo largo de todo el día.
- Si las habilidades no se presentan naturalmente mientras se observa al niño/a, los cuidadores pueden interactuar con los niños de manera social, con juguetes y demostraciones para intentar provocar o motivar determinadas habilidades. Los bebés y los niños pequeños quizá se sientan más cómodos moviéndose por todos lados y jugando en el piso, mientras que los niños en edad preescolar quizá jueguen sobre la mesa a veces.
- Cuando observe al niño/a exhibiendo o manifestando una habilidad, coloque una marca o la fecha junto a esa habilidad en la lista de indicadores del desarrollo. Si el niño/a necesita asistencia para completar la habilidad, no la marque en la lista de indicadores del desarrollo; esto significa que el niño todavía está aprendiendo la habilidad.
- Mientras que algunas habilidades (como el lenguaje) pueden ser observados en cualquier momento durante el día, es más probable que otras habilidades sean observadas durante momentos específicos del día. Por ejemplo, se pueden observar fácilmente las habilidades motrices durante actividades de movimientos, bailes y en el patio o en el parque. Manténgase alerta para detectar habilidades de cuidado personal durante la llegada, salida, la ida al baño y las comidas. Las habilidades socioemocionales pueden ser observadas mientras los niños juegan o durante el momento de centros/rincones en el salón de clases.

***Los padres y los maestros de niños desde el nacimiento hasta los 48 meses de edad pueden utilizar las siguientes listas de indicadores del desarrollo. Están divididas por rangos de edades y áreas del desarrollo: Lenguaje, Socioemocional, Cognitivo, Alfabetización temprana, Salud Física y Motricidad.***

También pueden descargar las listas en: [cliengage.org/public/tools/assessment/infant-toddler-checklists/](https://cliengage.org/public/tools/assessment/infant-toddler-checklists/)

**Nombre del niño/a:**

**Nombre del administrador:**

**Fecha(s) de administración:**

*Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.*

### SALUD Y MOTRICIDAD

- Estira las piernas y da pataditas cuando está acostado boca abajo o boca arriba
- Levanta su cabeza y su pecho cuando está acostado boca abajo
- Presiona sus piernas hacia abajo cuando sus pies están en una superficie dura
- Empieza a hacer movimientos más suaves con sus manos y piernas a la edad de 3 meses
- Abre y cierra sus manos
- Se lleva las manos a la boca
- Sostiene el dedo de un adulto o un sonajero con la mano
- Se enfoca en objetos cercanos (6-12 pulgadas de distancia)
- Prefiere mirar contrastes negros y blancos y rostros humanos
- Sigue con los ojos objetos que se mueven lentamente

### SOCIAL Y EMOCIONAL

- Le gusta que lo carguen y lo abracen
- Voltea la cabecita hacia una voz familiar
- Disfruta ver los rostros de la gente
- Empieza a reírse y a balbucear cuando la gente le habla
- Le gusta jugar con la gente y puede que lllore si uno para de jugar
- Lloro cuando sienten hambre, se encuentra incomodo, está cansado o descontento
- Brevemente se calma al chuparse la mano o el chupete
- Se consuela al escuchar la voz, ver, oler y/o sentir a un cuidador que le es familiar

### COGNITIVO

- A los 3 meses, pasa más tiempo despierto y alerta
- Sigue objetos con los ojos
- Brevemente mira de un lado para otro entre un objeto y otro

### LENGUAJE

- Se asusta cuando escucha sonidos repentinos fuertes
- Sonríe o se calma cuando se le habla
- Empieza a voltear sus ojitos hacia los sonidos que escucha
- Lloro; a los 3 meses empezará a hacer llantos dependiendo de sus diferentes necesidades (hambre, cansancio)
- Hace sonidos de satisfacción (balbucea)
- Escucha y ve libros por tiempos breves

### SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No responde a sonidos fuertes
- No mira las cosas mientras se mueven
- No sonríe hacia la gente
- No se lleva las manos hacia la boca
- No puede mantener la cabeza levantada cuando empuja hacia arriba mientras esta boca abajo



CHILDREN'S  
LEARNING  
INSTITUTE

# 3-6 meses

## LISTA DE DESARROLLO

### SALUD Y MOTRICIDAD

- Puede sostener su cabecita sin apoyo
- Se da vuelta de boca abajo a boca arriba y viceversa
- Se empuja hacia arriba con los antebrazos cuando se encuentra boca abajo
- Empieza a sentarse con ayuda
- Empuja hacia abajo usando sus piernas o brinca con sus pies cuando está sostenido parado
- Extiende sus manos y sostiene objetos
- Usa las dos manos para explorar objetos y se los lleva a la boca
- Sacude y azota objetos
- Sostiene y juega con sus piecitos mientras esta acostado boca arriba
- Enfoca los ojos en objetos que se encuentran cerca al igual que en objetos que se encuentran a unos pies de distancia
- A los 5 meses, desarrolla buena visión de los colores
- Extiende las manitos hacia la cuchara mientras se le da de comer
- Cierra su boca con firmeza o voltea la cabeza cuando no quiere más comida
- Los dientes pueden empezar a aparecer
- Empieza a dormir durante más tiempo por la noche

### SOCIAL Y EMOCIONAL

- Observa a la gente y las actividades
- Responde con una mirada, sonrisa y balbuceos cuando un cuidador que le es familiar le habla, lo recoge o si se le demuestra afecto
- Inicia interacciones sociales con otros haciendo contactos visuales y balbuceos
- Imita expresiones faciales, como sonreír o fruncir el ceño
- Se ríe, emite ruidos de alegría, burbujea con la saliva
- Demuestra emoción agitando las manos y los pies
- Comunica alguna angustia verbalmente (llora, se queja) y sin palabras (voltea la cabeza, frunce el ceño, escupe, arquea la espalda)
- Para de llorar cuando un cuidador familiar se acerca
- Responde a las emociones de otros

### COGNITIVO

- Mira a su alrededor y demuestra curiosidad en cosas cerca de su ambiente
- Trata de alcanzar y agarrar objetos
- Empieza a explorar objetos (ej., intenta agarrar, azotar, llevárselos a la boca)
- Empieza a experimentar con causa y efecto (ej., sacude un sonajero para hacer ruido)
- Empieza a mostrar desinterés o empieza a quejarse si la actividad no cambia
- Se olvida del objeto cuando es quitado de su vista

**Nombre del niño/a:**

**Nombre del administrador:**

**Fecha(s) de administración:**

*Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.*

### LENGUAJE

- Responde a los cambios de tono de voz
- Empieza a voltear al oír su nombre
- Responde al canto y la música
- Se ríe
- Empieza a balbucear con sonidos como p, b, m
- Vocaliza para llamar la atención, expresar disgusto y demuestra su deseo por algo
- Produce gorjeos y quejidos
- Puede empezar a imitar sonidos que escucha
- Toma turnos en hacer sonidos con otros
- Extiende su mano y toca el libro
- Puede responder a la voz de su cuidador sonriendo o haciendo sonidos mientras se le lee

### SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- Tiene problemas en mover uno o ambos ojos en todas las direcciones a los 4 meses
- No puede mantener la cabeza firme a los 4 meses
- No balbucea o hace sonidos a los 4 meses
- No empuja hacia abajo con las piernas cuando los pies se colocan sobre una superficie dura a los 4 meses
- No intenta agarrar cosas que están al alcance
- No muestra afecto por los cuidadores
- No responde a los sonidos a su alrededor
- Tiene dificultad en llevarse cosas a la boca
- No hace sonidos vocálicos ("ah", "eh", "oh")
- No se da vuelta hacia ninguna dirección mientras esta acostado
- No se ríe ni hace quejidos
- Parece muy rígido, con músculos tensos
- Parece muy flexible, como una muñeca de trapo

**Nombre del niño/a:**

**Nombre del administrador:**

**Fecha(s) de administración:**

*Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.*

### SALUD Y MOTRICIDAD

- Gatea en sus manos y rodillas
- Se puede sentar por sí solo
- Se puede sentar sin apoyo
- Sostiene una cosa en cada mano al mismo tiempo
- Puede pasar un objeto de una mano a otra
- Coge objetos pequeños usando su dedo pulgar y el índice
- Babea y le fascina el masticar juguetes mientras le crecen los dientes
- Sostiene su propio biberón
- Se coloca el chupete en la boca
- Puede empezar a dormir sin levantarse toda la noche

### SOCIAL Y EMOCIONAL

- Alterna su mirada entre un adulto y juguete mientras juegan
- Extiende la mano para tocar a otra persona
- Responde de manera diferente entre un cuidador y una persona desconocida, puede apegarse con adultos familiares
- Voltea y mira cuando se le llama su nombre
- Se reconoce en el espejo
- Expresa emociones distintas como miedo, tristeza, rabia y felicidad
- Busca seguridad de su cuidador, por ejemplo empieza a gatear y frecuentemente regresa a su cuidador como forma de “chequeo”

### COGNITIVO

- Explora los objetos inspeccionándolos visualmente, volteándolos, sintiendo todas las superficies del objeto, agitándolos y dejándolos caer
- Empieza a repetir acciones que permitan lograr un efecto
- Empieza a buscar objetos parcialmente escondidos

### LENGUAJE

- Se fija en la cara del adulto cuando se le habla
- Entiende 3-50 palabras
- Reconoce lo que hay por venir cuando ve una cuchara o el biberón
- Empieza a reconocer nombres de los miembros de la familia
- Entiende las palabras “hola” y “adiós”
- Empieza a entender “no”
- Reduplica balbuceos (ej., “bababa”, “gagaga”)
- Balbucea con patrones rítmicos
- Puede empezar a golpear objetos o aplaudir para crear intencionalmente sonidos
- Reconoce objetos familiares en fotografías
- Le gustan especialmente las imágenes de rostros
- Vocaliza y le da palmaditas a las imágenes
- Explora un libro sintiéndolo, volteándolo, llevandoselo a la boca, azotándolo o dejándolo caer

### SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No soporta peso en las piernas con ayuda
- No se sienta con ayuda
- No balbucea (“mamá”, “baba”, “papá”)
- No juega ningún juego que implique jugar de tomarse turnos
- No responde a su propio nombre
- No parece reconocer personas familiares
- No mira hacia dónde apunta
- No traslada juguetes de una mano a la otra

**Nombre del niño/a:**

**Nombre del administrador:**

**Fecha(s) de administración:**

*Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.*

### SALUD Y MOTRICIDAD

- Cambia de posiciones sin ayuda (entre el gatear, sentar, ponerse de pie)
- Se puede poner de pie
- Camina mientras se sostiene con los muebles
- Puede mantenerse de pie solo
- Puede tomar unos pasos o caminar mientras vaya de las manos de un adulto
- "Baila" o mueve su cuerpo al movimiento de la música
- Golpea dos objetos entre sí
- Mete y saca objetos de un recipiente
- Dice adiós con sus manos
- Aplaude
- Puede mirar objetos que se encuentran en la distancia (15-20 pies de distancia)
- Toma de un vaso con ayuda
- Se da de comer por sí solo usando su dedo índice y el pulgar; se puede sacar la comida de la boca, verla y regresársela a la boca

### SOCIAL Y EMOCIONAL

- Repite sonidos y acciones que atrae atención y sonrisas
- Demuestra afecto hacia otros con abrazos y besos
- Usa una variedad de gestos como el señalar, mostrar y diciendo adiós con sus manos
- Juega juegos simples de interacción como "cucú" y "palmaditas"
- Busca a los adultos que le son familiares para mayor comodidad
- Le da timidez o se pone nervioso con personas desconocidas y tal vez llora cuando es separado de su cuidador ("ansiedad ante los extraños")
- Entiende el significado de "no"
- Empieza a demostrar un sentido del humor, por ejemplo se ríe cuando ve caras cómicas

### COGNITIVO

- Toma acción con una meta en mente (ej., Gatea para evitar el cambio de pañal)
- Le da un objeto a un adulto cuando se lo pide e inmediatamente quiere que se lo devuelvan
- Se acuerda y encuentra objetos que están escondidos debajo de una manta o vaso
- Muestra interés en meter y sacar objetos de recipientes
- Apila anillos en una varilla de madera / plástico
- Entiende que una ilustración o fotografía en un libro representa un objeto real

### LENGUAJE

- Reconoce su propio nombre
- Participa en juegos como "cucú" y "palmaditas"
- Entiende el nombre de una parte del cuerpo
- Reconoce las palabras como símbolos para los objetos
- A los 12 meses, puede decir 1-2 palabras incluyendo los sonidos con significado como "Mamá" y "Papá"
- Imita sonidos familiares
- Produce palabras reales mientras juega con los sonidos
- Usa una variedad de gestos como señalar, decir adiós con la mano, mostrar y dar
- Balbucea con imitación y expresión del habla real
- Cuando se le ofrece a escoger entre dos libros alcanza su favorito
- Le gustan especialmente los libros que contienen una sola imagen de objetos familiares
- Observa imágenes que son nombradas
- Abre y cierra el libro
- Le presta atención a un cuento durante unos minutos

### SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No gatea
- No puede pararse cuando es sostenido
- No busca cosas que él ve que lo esconde
- No dice palabras individuales como "mamá" o "papá"
- No aprende gestos como agitar o sacudir la cabeza
- No apunta a cosas
- Pierde habilidades que una vez tuvo

**Nombre del niño/a:**

**Nombre del administrador:**

**Fecha(s) de administración:**

*Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.*

### SALUD Y MOTRICIDAD

- Rueda una pelota
- Sube las escaleras
- Camina de manera independiente
- Se agacha para recoger algo
- Empuja/jala juguetes mientras camina
- Señala/apunta hacia cosas
- Le da vuelta a libros de cartón
- Sostiene en el puño un lápiz de color y hace marcas en el papel o en la superficie
- Empieza a apilar bloques
- Sostiene y toma bebidas de un vaso por sí solo
- Empieza a comer con una cuchara a veces dejando caer un poco de comida
- Empieza a ayudar con desvestirse

### SOCIAL Y EMOCIONAL

- Demuestra atención conjunta (ej., le apunta a un carro y afirma con su cuidador que él/ella también lo vio)
- Trae juguetes para compartirlos con su cuidador
- Disfruta el aplaudir y el elogio para celebrar logros
- Se asoma o se aleja de gente u objetos para expresar comodidad/incomodidad
- Mira a su cuidador como forma de seguridad cuando se enfrenta con una nueva situación
- A menudo está apegado a su juguete favorito o cobija favorita

### COGNITIVO

- Demuestra que entiende como los objetos se relacionan (ej., una taza en un plato, cuchara en una sopera)
- Intenta hacer que los objetos mecánicos funcionen después de ver a alguien más hacerlo
- Resuelve problemas por ensayo y error (ej., le da vuelta a una botella para obtener un objeto que se encuentra dentro)
- Se involucra en juegos de simulación sencillos (ej., simula tomar de un vaso vacío, le da de comer a una muñeca o a un peluche, juega con un carro, tiene una conversación telefónica usando un teléfono de juguete)

### LENGUAJE

- Comprende el nombre de varios objetos
- Señala varias partes del cuerpo
- Sigue ordenes simples con gestos
- Empieza a mostrar juego simbólico (ej., usa una cuchara como un teléfono)
- Usa 5-50 palabras, incluyendo nombres
- Señala para dejar saber qué es lo que quiere
- Mueve su cabeza y dice "no"
- Puede empezar a combinar palabras (ej. "más leche", "no carro")
- Le da el libro a su cuidador para que lo lea en voz alta
- Sostiene el libro con ayuda
- Le da vuelta a las páginas de un libro de cartón
- Señala las imágenes de un libro para mostrar interés
- Imita las reacciones que hace su cuidador hacia el libro
- Empieza a nombrar algunos objetos familiares que se encuentran en las imágenes
- Sostiene un lápiz de color y hace marcas en el papel o en la superficie
- Sostiene en el puño un lápiz de color o marcador

### SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No apunta para mostrarle cosas a otros
- No puede caminar
- No sabe para qué son las cosas conocidas
- No imita a otros
- No adquiere palabras nuevas
- No tiene al menos 6 palabras
- No se da cuenta o no se molesta cuando un cuidador se va o regresa
- Pierde habilidades que una vez tuvo



CHILDREN'S  
LEARNING  
INSTITUTE

# 18-24 meses

## LISTA DE DESARROLLO

**Nombre del niño/a:**

**Nombre del administrador:**

**Fecha(s) de administración:**

*Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.*

### SALUD Y MOTRICIDAD

- Se sube y baja de muebles sin ayuda
- Sube y baja las escaleras sosteniéndose
- Empieza a correr
- Lanza una pelota
- Patea una pelota
- Usa los pies para propulsar juguetes en los que se pueden montar
- Desarma juguetes de construcción y los vuelve a armar (ej., bloques)
- Echa, llena y desentierra (ej., agua, arena)
- Hace garabatos
- Empieza a comer con un tenedor
- Ayuda con el vestir
- Le avisa a su cuidador cuándo su pañal está mojado o sucio
- Ayuda a recoger y a alzar los juguetes
- Pone atención a las advertencias verbales de seguridad (ej., “¡Está caliente!”)

### SOCIAL Y EMOCIONAL

- Juega cerca o a lado de otros niños (“juego paralelo”)
- Imita a otros, especialmente a los adultos y los niños de mayor edad
- Demuestra señales de empatía y el cuidar de los demás (ej., consuela a otro niño que está lastimado o le da un biberón a un bebé que está llorando)
- Empieza a afirmar su independencia (“¡No!”, “¡Es mío!”), a poseer preferencias y el querer hacer cosas sin ayuda
- Tal vez tenga rabietas y use agresión física cuando se encuentra frustrado

### COGNITIVO

- Juega a esconder y encontrar objetos
- Identifica y agrupa dos objetos similares
- Coloca figuras en los lugares apropiados con ayuda (ej., clasificador de figuras)
- Activa un juguete mecánico sin demostración (ej., le da cuerda a un juguete, oprime y le da vuelta a los botones)
- Le gusta desarmar cosas y experimentar como es que funcionan
- Recrea experiencias diarias que son familiares (ej., barrer, tapar a una muñeca con una cobija, hablar en un teléfono de juguete)
- Se imagina que un objeto es algo diferente (ej., un bloque representa un carro, un plátano representa un teléfono)

### LENGUAJE

- Empieza a entender preposiciones simples (ej. “adentro” vs. “afuera”, “arriba” vs. “abajo”)
- Señala cosas o imágenes que son nombradas
- Sigue instrucciones simples sin hacer gestos
- Señala objetos en un libro
- A los 24 meses regularmente debe combinar palabras
- Usa palabras como “más” para comunicar sus deseos
- Hace sonidos de animales que le son familiares
- Repite palabras que escucha por casualidad
- Produce 25-200 palabras
- Usa un pronombre (ej. “yo”, “mío”)
- Puede nombrar objetos comunes en su alrededor
- Usa por lo menos 2 preposiciones (ej. “arriba”, “adentro”)
- Carga el libro alrededor del salón
- Es posible que pueda pedir libros
- Comprende cuentos simples
- Le gustan especialmente las canciones infantiles y libros acerca de rutinas familiares como la hora de dormir y la hora de bañarse
- Señala imágenes en un libro cuando son nombradas (ej., “¿Dónde está el perro?”)
- Nombra imágenes y sonidos de animales que son familiares
- Usa una o dos palabras para comentar acerca de su imagen favorita
- Hace garabatos y experimenta con marcas en el papel, pero aún no tiene entendimiento de la “escritura”

### SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No usa frases de 2 palabras (por ejemplo, “quiero leche”)
- No sabe qué hacer con cosas comunes, como un cepillo, teléfono, tenedor, cuchara
- No imita acciones y palabras
- No sigue instrucciones simples
- No camina de manera continua
- Pierde habilidades que una vez tuvo



CHILDREN'S  
LEARNING  
INSTITUTE

# 24-36 meses

## LISTA DE DESARROLLO

**Nombre del niño/a:**

**Nombre del administrador:**

**Fecha(s) de administración:**

*Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.*

### SALUD Y MOTRICIDAD

- Puede trepar
- Corre con facilidad
- Brinca
- Aprieta, bate, estira y palmea plastilina
- Puede empezar a sostener un lápiz de color con sus dedos y el dedo pulgar
- El garabato se convierte más en una variedad de líneas verticales, horizontales y círculos
- Aprende a darle vuelta a las páginas del libro, tal vez voltee 2 o 3 páginas a la vez
- Completa rompecabezas sencillos
- Apila una torre de bloques
- Enhebra en un cordón cuentas grandes para hacer una especie de collar
- Le da vuelta a la perilla/chapa de una puerta
- Abre y cierra un recipiente al darle vuelta a la tapadera/tapa
- Se desviste por sí mismo, abre los cierres y se quita los zapatos
- Muestra señales de que está listo para el entrenamiento de baño (ej., se mantiene seco por periodos más largos)
- Se lava y se seca las manos
- Empieza a cepillarse los dientes con la ayuda de un adulto
- Le gusta ayudar con quehaceres de casa que son simples (ej., limpiar la mesa, darle de comer a las mascotas)
- Dice dónde es que le duele cuando tiene dolor

### SOCIAL Y EMOCIONAL

- Dice “por favor” y “gracias” cuando se le recuerda
- Demuestra interés en otros niños y disfruta estar cerca de ellos aun si todavía no están jugando juntos
- Demuestra preferencia por ciertos niños, demuestra afectión por sus amigos
- Participa en actividades simples en grupo o juegos en grupo como el “seguir y alcanzar”
- Empieza a tomar turnos con ayuda
- Reconoce algunas emociones en sí mismo y en otros; empieza a nombrar sentimientos
- Toma orgullo en sus propios logros al sonreír, aplaudir o al decir “¡Lo hice!”
- Puede tener un aumento de rabietas, agresión física o cambios de emociones repentinamente

### LENGUAJE

- Identifica y agrupa 3-4 colores
- Comprende “grande” y “pequeño”
- Le gusta escuchar el mismo cuento una y otra vez
- Sigue instrucciones con 2 pasos
- Comprende palabras como “adentro”, “sobre” y “debajo”
- Empieza a comprender preguntas que empiezan con “qué” y “dónde”
- Comprende preguntas simples que se relacionan con las actividades y el ambiente
- Identifica objetos dependiendo de su debida función (“¿Me puedes mostrar con qué comemos?”)
- Nombra las partes del cuerpo
- Puede decir 200-900 palabras
- Usa oraciones cortas
- Hace preguntas como “¿Qué es eso?” o “¿Dónde está mi \_\_\_\_\_?”
- Usa palabras de cantidad (ej. “uno”, “más”, “poco”)
- Dice su primer nombre, edad y sexo
- Dice palabras como “yo”, “nosotros”, “tú” y “usted”, incluso algunas palabras plurales (ej., gatos, carros, perros)
- Tiene una conversación usando 2 o 3 oraciones
- Puede tener una conversación con muñecas/peluches
- Usa frases negativas que consisten de 2 palabras como “no quiero”
- Habla con otros niños al igual que con otros adultos
- La mayoría del tiempo el habla es entendido por la mayoría de sus oyentes
- Le encanta leer el mismo libro una y otra vez
- Sostiene el libro boca arriba
- Aprende a voltear las hojas del libro, tal vez volteando 2 o 3 páginas a la vez
- Busca sus imágenes o páginas favoritas
- Habla acerca de sus imágenes favoritas en sus propias palabras
- Repite algunas palabras o frases de un cuento
- Completa las palabras o el final de oraciones de cuentos o rimas familiares
- Simula el leer libros en voz alta para sí mismo
- Empieza a reconocer señales o símbolos que ve con frecuencia (ej., la señal de alto o un logotipo de restaurante)
- Los garabatos se convierten en una variedad de líneas verticales, líneas horizontales y círculos
- Puede empezar a sostener un lápiz de color entre el dedo pulgar y los otros dedos
- Puede describir verbalmente sus propios dibujos o “escritura”

# 24-36 meses

## COGNITIVO

- Usualmente sabe dónde deben ir las cosas
- Usa una silla o un taburete para alcanzar un objeto
- Termina rompecabezas simples
- Conecta en orden una serie de juegos simbólicos (ej., hace ruidos de llantos para indicar que su muñeca esta triste, prepara comida para la muñeca, dándole de comer, y colocándola en la cama para dormir)
- A los 36 meses, empieza a simular una mayor variedad de eventos (ej., visitar al médico, ir al zoológico, celebrar una fiesta de cumpleaños)

## SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- Se cae mucho o tiene problemas con las escaleras
- Babea o tiene un habla poco claro
- No puede hacer trabajar juguetes simples (como tableros de clavijas, rompecabezas simples, girar la palanca)
- No habla en oraciones
- No entiende instrucciones simples
- No juega al juego simbólico
- No quiere jugar con otros niños o con juguetes
- No hace contacto visual
- Pierde habilidades que una vez tuvo

**Nombre del niño/a:**

**Nombre del administrador:**

**Fecha(s) de administración:**

*Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.*

### SALUD Y MOTRICIDAD

- Atrapa una pelota grande con sus manos extendidas
- Empuja, jala o conduce un vagón o un juguete con ruedas
- Sube y baja escalones alternando entre los dos pies
- Puede brincar de un escalón más abajo
- Se para en un pie durante pocos segundos
- Sube las escaleras y se resbala de un tobogán
- Pedalea un triciclo
- Usa los dedos (representando títeres) mientras canta canciones
- Forma figuras simples hechas de plastilina (ej., pelotas, serpientes)
- Colorea dibujos y no necesariamente se mantiene dentro de las líneas
- Copia un círculo y una cruz
- Empieza a dibujar formas reconocibles
- Empieza a mostrar preferencia de con que mano escribirá
- Construye estructuras de 3 dimensiones con bloques
- Recorta con tijeras
- Se sopla la nariz cuando se le recuerda
- Se viste con poca ayuda
- Desbotona botones grandes
- Usa el baño (inodoro) de manera independiente durante el transcurso del día
- Sirve líquido de una jarra pequeña con supervisión
- Unta y esparce con un cuchillo de mesa con supervisión
- Puede recitar reglas de seguridad que le son familiares

### SOCIAL Y EMOCIONAL

- Puede seguir rutinas familiares en casa y en la escuela
- Empieza a notar diferencias y similitudes en la gente (ej., el color de piel, el color de pelo, habilidades)
- Puede nombrar a un amigo
- Inicia o se une al juego cooperativo con otros niños
- Se une en juegos de grupos con reglas simples
- Empieza a negociar soluciones para resolver conflictos o tal vez acepte un tipo de compromiso ofrecido por un adulto
- Comparte juguetes y toma turnos con ayuda
- Expresa una amplia serie de emociones (ej., pena, aburrimiento, valentía, agradecimiento)
- Desarrolla ciertos temores (ej., monstruos, la oscuridad, a ciertos animales, disfraces)
- Con la ayuda de un adulto, empieza a desarrollar paciencia (puede esperar brevemente sin angustiarse)
- Expresa emociones a través del uso de palabras, acciones y lenguaje corporal
- Con la ayuda de un adulto empieza a manejar sus emociones al pedir ayuda o el uso de estrategias que ayudan calmarse por sí solo (ej., respirar profundamente para calmarse, hablar con sí mismo)

### COGNITIVO

- Identifica los colores y figuras básicas
- Clasifica objetos usando una o dos características en categorías (ej., coloca todos los carros rojos juntos)
- Copia patrones simples
- Empieza a contar
- Empieza a entender el concepto de cantidad (ej., vacío, mitad, grande, pequeño, etc.)
- Tiene una cierta comprensión del tiempo (ej., anoche, mañana, ayer, verano)
- Conoce rutas de manejar que son familiares y reconoce lugares en su vecindario (ej., dice, "¡Allí es donde vive mi abuelita!" al acercarse a su casa)
- Es más capaz de ignorar distracciones y enfocarse en la tarea en mano, puede persistir en completar algo que es un poco difícil.
- Experimenta con diferentes objetos durante el juego para comparar sus efectos (ej., colocar carros en una rampa para ver cuál es el más rápido)
- Repite acciones para mejorar resultados (ej., hace burbujas o sube y baja sus piernas para poder mecarse en el columpio)
- Organiza y planea que es lo que quiere simular, como por ejemplo diferentes roles, escenarios y dialogo (ej., "¡Horneemos un pastel! Yo seré la mamá y tú el bebé.")

# 36-48 meses

## LENGUAJE

- Comprende hasta 1500 palabras a los 4 años de edad
- Puede agrupar objetos conforme su categoría
- Puede seguir direcciones con modificaciones (ej. “Camina despacio hacia el carro.”)
- Comprende el nombre de diferentes tipos de animales
- Comprende 4 preposiciones diferentes
- Comprende uno o más colores
- Comprende conceptos como “más largo” vs. “más corto” y “más grande” vs. “más pequeño” cuando se le presenta este tipo de comparaciones
- Sigue instrucciones simples aun cuando los objetos no están presente (ej., “Ve a la cocina y agarra tus zapatos.”)
- Empieza a comprender conceptos de tiempo (ej., anoche, ayer, mañana, verano)
- Puede contar un cuento y relacionar los eventos con experiencias personales
- Usa oraciones de 4-5 palabras
- Dice 1000 palabras
- Contesta preguntas simples que empiezan con “quién”, “qué”, “dónde” y “porqué”
- Canta una canción o dice un poema como “La araña pequeñita” o “Las ruedas del camión”
- Puede decir su nombre y apellido cuando se le pregunta
- Entiende el contexto, el habla es claro 90% de las ocasiones
- Usa lenguaje para el juego imaginativo
- Hace preguntas y hace solicitudes
- Puede repetir palabras con 4 sílabas
- Tiene bien establecidas la mayoría de las vocales, los diptongos y las consonantes p, b, m, w, n
- Nombra por lo menos uno o más colores correctamente
- Voltea las páginas una a la vez de izquierda a derecha
- Se mantiene sentado durante cuentos más largos
- Vuelve a contar un cuento familiar en sus propias palabras
- Empieza a reconocer algunas letras y números
- Espontáneamente pueda rimar o detectar rimas
- Simula leerle a un cuidador, muñecas o peluches
- Relaciona una historia a experiencias personales
- Empieza a dibujar formas reconocibles
- Puede copiar un círculo y una cruz
- Comprende que la escritura se usa para comunicar ideas e información
- Hace símbolos o garabatos que parecen escritura
- Empieza a copiar algunas letras mayúsculas
- Puede cambiar dirección mientras escribe y cambia la orientación del papel
- Puede dictar un cuento o una carta para que sea escrita
- Puede expresar interés en teclear en aparatos electrónicos

## SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No puede saltar (no incluye de un lugar a otro)
- Tiene dificultad para garabatear
- No muestra interés en juegos interactivos o simbólico
- Ignora a otros niños o no responde a las personas fuera de la familia
- Resiste vestirse, dormir y usar el baño
- No puedo volver a cantar una historia favorita
- No entiende “lo mismo” y “diferente”
- No usa “yo” y “usted” correctamente
- El habla no puede ser entendido por aquellos fuera de la familia
- Pierde habilidades que una vez tuvo